

- Lección 1 Palabras Primitivas Y Derivadas
- Lección 2 Prefijos
- Lección 3 Sufijos
- Lección 4 Campo Semántico
- Lección 5 Sinónimos y Antónimos
- Lección 6 Préstamos
- Lección 7 Neologismos
- Lección 8 Palabras Tabú y Eufemismos
- Lección 9 Palabras con sentido Literal y Figurado
- Lección 10 Siglas y Abreviaturas
- Lección 11 Reglas de Acentuación
- Lección 12 Diptongos
- Lección 13 Hiatos
- Lección 14 Acentuación de Mono sílabos
- Lección 15 Acentuación de Palabras Compuestas
- Lección 16 El Sustantivo
- Lección 17 Género y Número de los Sustantivos
- Lección 18 Los Determinantes
- Lección 19 El Adjetivo
- Lección 20 El Pronombre
- Lección 21 El Verbo
- Lección 22 El Verbo: Modo, Forma y Voz
- Lección 23 Verbos Regulares, Irregulares y Defectivos
- Lección 24 El Adverbio
- Lección 25 La Preposición
- Lección 26 La Conjunción
- Lección 27 La Interjección
- Lección 28 Análisis Morfológico
- Lección 29 El Sujeto y El Predicado
- Lección 30 El Sujeto
- Lección 31 El Predicado
- Lección 32 El Atributo
- Lección 33 El Complemento Directo
- Lección 34 El Complemento Indirecto
- Lección 35 El Complemento Circunstancial
- Lección 36 El Complemento Agente
- Lección 37 Análisis Sintáctico
- Lección 38 El Enunciado, El Párrafo y El Texto
- Lección 39 Oraciones Interrogativas y Exclamativas
- Lección 40 Estilo Directo e Indirecto
- Lección 41 El Punto
- Lección 42 La Coma
- Lección 43 El Punto y Coma
- Lección 44 Los Dos Puntos
- Lección 45 Los Puntos Suspensivos
- Lección 46 Las Comillas
- Lección 47 Los Paréntesis
- Lección 48 Palabras con "B" Y "V"
- Lección 49 Palabras con "G" Y "J"
- Lección 50 Palabras con "H"
- Lección 51 Palabras con "LL" Y "Y"
- Lección 52 Palabras con "X" Y "S"

---

<http://www.aulafacil.com/cursos/t217/primaria/lenguaje-primaria/lengua-sexto-primaria-11-anos>

## LECCIÓN 1

### Palabras primitivas y derivadas. Familias de palabras

**Palabra primitiva** es aquella palabra original, que no procede de otra.

Por ejemplo:

Flor  
Árbol  
Jardín  
Deporte  
Basura  
Queso  
Calle  
Sal  
Ojo  
Libro

**Palabra derivada** es aquella que no es original, sino que se forma a partir de una palabra primitiva.

Marino (procede de mar)  
Panadería (procede de pan)  
Leñador (procede de leña)  
Verdoso (procede de verde)  
Gatear (procede de gato)  
Golazo (procede de gol)  
Gotera (procede de gota)  
Carnicero (procede de carne)  
Banquero (procede de banco)  
Pecera (procede de pez)

Las palabras derivadas se forman a partir de la palabra primitiva:

- Se toma su raíz o lexema (núcleo de la palabra donde reside su significado) y se le añade un “morfema”, que puede ir delante o detrás de la raíz.
- Si va delante se denomina prefijo
- Si va detrás se denomina sufijo

Veamos un ejemplo:

- Palabra primitiva: **Hoj**a (hemos marcado en rojo su raíz o lexema)
- Palabra derivada añadiendo un sufijo: **Hoj**ar**asca** (en rojo la raíz; en azul el sufijo)
- Palabra derivada añadiendo un prefijo: **Des****hoj**ar (en rojo la raíz; en verde el prefijo)

Veamos ejemplos de palabras derivadas con prefijos:

Habitar – **des**habitar  
Lógico – **il**ógico  
Hacer – **re**hacer

Veamos ejemplos de palabras derivadas con sufijos:

Niño – niñ**era**  
Leña – leñ**ador**  
Moneda – moned**ero**

“**familia de palabras**”. El grupo formado por la palabra primitiva y sus palabras derivadas se denomina FAMILIA DE PALABRAS.

La palabra primitiva y sus palabras derivadas mantienen una parte en común: la raíz o lexema. Veamos algunos ejemplos:

Palabra primitiva: pan

Familia de palabras: pan, panadero, panecillo, panadería, empanar, empanadilla, panificadora...

Palabra primitiva: fruta

Familia de palabras: fruta, frutería, frutero, frutal...

Palabra primitiva: carne

Familia de palabras: carne, carnicero, carnicería, cárnico, carnívoro...

Palabra primitiva: Flor

Familia de palabras: flor, floristería, florero, floral...

Palabra primitiva: Árbol

Familia de palabras: árbol, arboleda, arbusto, arbóreo, enarbolar...

Palabra primitiva: pelo

Palabras derivadas: peluca, peluquero, peluquería, peluquín

## **Ejercicios:**

1.- Indica cuales de las siguientes palabras son primitivas y cuales derivadas:

Calentar  
Blanquear  
Soleado  
Zapato  
Diente  
Mensual  
Moneda  
Niñera  
Merendar  
Nevada  
Reloj  
Perro  
Rosal  
Coche  
Pan  
Pelo  
Perrera  
Rojo  
Peluca

2.- Agrupa las siguientes palabras en familias.

agua, guerrero, aguar, mar, marino, plantar, cielo, planta, marejada, plantación, celestial, aguacero, guerrear, celeste, guerra

3.- Indica la palabra original de la que proceden las siguientes familias de palabras:

soleado, solana, solar

lluvioso, llovizna, llover  
cafetería, cafetera, cafetal  
enfermero, enfermería, enfermar  
librería, libreta, librero

4.- Identifica la raíz en las siguientes familias de palabras:

Silla: sillón, telesilla, ensillar  
Pan: panadero, panera, panecillo  
Luna: lunar, alunizaje, lunático  
Casa: casero, casilla, caserillo  
Pueblo: poblado, poblar, población  
Carne: carnicero, carnicería, carnaza  
Tierra: territorio, terrenal, terrestre  
Jardín: jardinero, jardinería  
Pelo: peluca, peluquero, peluquería  
Camino: caminar, caminante, caminata

5.- De los siguientes grupos indica qué palabra no pertenece a la familia:

cocina, pan, cocinero, cocinar  
hotel, habitación, hostelería, hotelero  
libro, librería, librero, lector  
pasear, camino, caminante, caminata  
niño, niñera, niñez, colegio  
tierra, maceta, extraterrestre, terreno  
barco, barquero, pesquero, barcaza  
moneda, monedero, monetario, billete  
arte, artista, cuadro, artesano  
calle, callejero, tienda, callejear

6.- Señala el morfema de las siguientes palabras e indica si es un prefijo o un sufijo:

Librería  
Descarga  
Hotelero  
Cocinero  
Desayuno  
Tendero  
Perrera  
Perfumería  
Marina  
Recorte  
Pelotazo  
Pintor  
Prehistoria  
Campesino

## **Soluciones tema 1-6º**

### 1.- Indica cuales de las siguientes palabras son primitivas y cuales derivadas:

Calentar (procede de caliente)  
Blanquear (procede de blanco)  
Soleado (procede de sol)  
Zapato (primitiva)  
Diente (primitiva)  
Mensual (procede de mes)  
Moneda (primitiva)  
Niñera (procede de niño)  
Merendar (procede de merienda)  
Nevada (procede de nieve)  
Reloj (primitiva)  
Perro (primitiva)  
Rosal (procede de rosa)  
Coche (primitiva)  
Pan (primitiva)  
Pelo (primitiva)  
Perrera (procede de perro)  
Rojo (primitiva)  
Peluca (procede de pelo)

### 2.- Agrupa las siguientes palabras en familias.

mar, marino, marejada  
planta, plantación, plantar  
agua, aguacero, aguar  
cielo, celeste, celestial  
guerra, guerrero, guerrear

### 3.- Indica la palabra original de la que proceden las siguientes familias de palabras:

Sol: soleado, solana, solar  
Lluvia: lluvioso, llovizna, llover  
Café: cafetería, cafetera, cafetal  
Enfermo: enfermero, enfermería, enfermar  
Libro: librería, libreta, librero

### 4.- Identifica la raíz en las siguientes familias de palabras:

**Silla:** sillón, telesilla, ensillar  
**Pan:** panadero, panera, panecillo  
**Luna:** lunar, alunizaje, lunático  
**Casa:** casero, casilla, caserillo  
**Pueblo:** poblado, poblar, población  
**Carne:** carnicero, carnicería, carnaza  
**Tierra:** territorio, terrenal, terrestre  
**Jardín:** jardinero, jardinería  
**Pelo:** peluca, peluquero, peluquería  
**Camino:** caminar, caminante, caminata

### 5.- De los siguientes grupos indica qué palabra no pertenece a la familia:

cocina, **pan**, cocinero, cocinar

hotel, **habitación**, hostelería, hotelero  
libro, librería, librero, **lector**  
**pasear**, camino, caminante, caminata  
niño, niñera, niñez, **colegio**  
tierra, **maceta**, extraterrestre, terreno  
barco, barquero, **pesquero**, barcaza  
moneda, monedero, monetario, **billete**  
arte, artista, **cuadro**, artesano  
calle, callejero, **tienda**, callejear

6.- Señala el morfema de las siguientes palabras e indica si es un prefijo o un sufijo:

Librería (sufijo)  
**Descarga** (prefijo)  
Hotelero (sufijo)  
Cocinero (sufijo)  
**Desayuno** (prefijo)  
Tendero (sufijo)  
Perrera (sufijo)  
Perfumería (sufijo)  
Marina (sufijo)  
**Recorte** (prefijo)  
Pelotazo (sufijo)  
Pintor (sufijo)  
**Prehistoria** (prefijo)  
Campesino (sufijo)

## LECCIÓN 2

### El Prefijo

El **prefijo** es un morfema (grupo de letras) que se pone al principio de la palabra y que permite formar una palabra nueva con un significado diferente. Los prefijos son numerosos y cada uno de ellos tiene un significado específico.

Veamos algunos ejemplos: (entre paréntesis el significado del prefijo)

**A**morfo (negación o falta de algo). Adjetivo que significa carente de forma.

**Ante**sala (anterioridad en el tiempo). Designa la habitación que se encuentra delante de la sala.

**Anti**constitucional: al adjetivo “constitucional” le hemos añadido delante el prefijo “anti” que significa “contra”; “anticonstitucional” significa que va contra la constitución.

**Arch**iduque (superioridad, el primero). Designa al duque que tiene reconocida una autoridad superior a la de los otros duques.

**Auto**móvil (por sí mismo). Vehículo con motor que se mueve por sí mismo.

**Bi**lingüe: este adjetivo se forma anteponiendo el prefijo “bi” que significa “dos, doble”; “bilingüe” designa a la persona que habla dos lenguas.

**Contra**atacar (posición opuesta o enfrentada). Responder ante un ataque enemigo con otro ataque.

**Des**montar: al verbo “montar” le hemos añadido delante el prefijo “des” que significa “contrario”; “desmontar” significa “contrario a montar”, es decir la acción opuesta a montar.

**Dis**capacidad (negación o contrariedad). Carente de capacidad.

**Entre**abrir (situación intermedia). Abrir un poco o a medias una puerta, ventana.

**Extra**terrestre: al adjetivo “terrestre” le hemos añadido delante el prefijo “extra” que significa “fuera”; por lo tanto “extraterrestre” significa “fuera de la Tierra”, es decir designa a algo / alguien que procede de un lugar diferente a la Tierra.

**Hiper**mercado (mayor, superior). Gran supermercado.

**Hipo**termia (menor, inferior). Descenso de la temperatura del cuerpo por debajo de lo normal.

**In**dependiente: al adjetivo “dependiente” le hemos añadido delante el prefijo “in” que significa “lo contrario”; “independiente” significa que no depende de algo o de alguien.

Si la sílaba que va a continuación del prefijo comienza por “l” o “r” entonces este prefijo se escribe “i”.

Por ejemplo: ilimitado, irresponsable

Si la sílaba que va a continuación del prefijo comienza por “b” o “p” entonces este prefijo se escribe “im”.

Por ejemplo: imposible, imborrable

**Inter**cambiar (en medio). Dicho de dos o más personas o entidades: Cambiar entre sí ideas, informes, objetos, servicios.

**Intra**celular (dentro de, en el interior de). En el interior de la célula.

**Mono**sílaba: al sustantivo “sílabas” le hemos añadido delante el prefijo “mono” que significa “uno”; “monosílaba” designa la palabra que tiene una sola sílaba.

**Multi**nacional: al adjetivo “nacional” le hemos añadido delante el prefijo “multi” que significa “numeroso”; “multinacional” significa que está presente en muchos países.

**Pre**decir: al verbo “decir” le hemos añadido delante el prefijo “pre” que significa “que ocurre antes”; por lo tanto “predecir” significa decir algo antes de que ocurra.

**Re**construir: al verbo “construir” le hemos añadido delante el prefijo “re” que significa “volver a hacer, repetir”; “reconstruir” significa volver a construir.

**Sob**resalir (encima de / por encima de). Aventajarse frente a otros, distinguirse entre ellos.

**Sub**campeón: al sustantivo “campeón” le hemos añadido delante el prefijo “sub” que significa “por debajo”; por lo tanto “subcampeón” significa “debajo del campeón”, el que ha quedado en segundo lugar.

**Super**sónico (en grado máximo). Superior a la velocidad del sonido.

**Tele**visión: al sustantivo “visión” le hemos añadido delante el prefijo “tele” que significa “a distancia”; por lo tanto “televisión” significa envío de imágenes a distancia.

**Trans**atlántico (al otro lado de). Designa al barco de pasajeros que cruza el océano Atlántico. Hemos visto que **los prefijos se utilizan con sustantivos, adjetivos y verbos.**

## **Ejercicios:**

1.- Identifica en las siguientes palabras sus prefijos

Multicolor  
Submarino  
Invisible  
Remover  
Desacuerdo  
Premeditado  
Hipocentro  
Subrayar  
Extraordinario  
Renombrar  
Improbable  
Antiarrugas  
Desconteto  
Bicicleta

2.- Forma nuevas palabras añadiendo prefijos a las siguientes palabras

Consciencia  
Patín  
Ánimo  
Admitir  
Satisfecho  
Ordinario  
Oficial  
Caer  
Aéreo  
Atar  
Lateral  
Estable  
Millonario  
Cabina  
Poner  
Normal  
Diócesis  
Activo  
Glucemia  
Tímido  
Formar



## **Soluciones TEMA 2-6º:**

### **1.- Identifica en las siguientes palabras sus prefijos**

Multicolor (multi: numeroso)  
Submarino (sub: por debajo)  
Invisible (i / im / in: no)  
Remover (re: volver a)  
Desacuerdo (des: contrario)  
Premeditado (pre: que ocurre antes)  
Hipocentro (hipo: debajo)  
Subrayar (sub: por debajo)  
Extraordinario (extra: fuera de)  
Renombrar (re: volver a)  
Improbable (i / im / in: no)  
Antiarrugas (anti: contra)  
Descontento (des: contrario)  
Bicicleta (bi: dos)

### **2.- Forma nuevas palabras añadiendo prefijos a las siguientes palabras**

(Hay otras posibilidades)

Subconsciencia  
Monopatín  
Desánimo  
Readmitir  
Insatisfecho  
Extraordinario  
Suboficial  
Recaer  
Antiaéreo  
Desatar  
Bilateral  
Inestable  
Multimillonario  
Telecabina  
Anteponer  
Anormal  
Archidiócesis  
Hiperactivo  
Hipoglucemia  
Supértimido  
Transformar

## LECCIÓN 3

### El sufijo

El **sufijo** es una terminación (morfema) que se pone al final de la palabra y permite formar una palabra nueva con un significado diferente.

Veamos algunos ejemplos:

**Florero**: al sustantivo “flor” le hemos añadido el sufijo “-ero” para referirnos al objeto en el que se colocan las flores.

**Carnicero**: al sustantivo “carne” le hemos añadido el sufijo “-ero” para referirnos a la persona que vende la carne.

**Goleador**: al sustantivo “gol” le hemos añadido el sufijo “-or” para referirnos al jugador que marca goles.

Hay numerosos sufijos:

Algunos ejemplos:

**Bañista**: persona que se da un baño

**Pintor**: persona que se dedica a la pintura

**Zapatería**: tienda en la que se venden zapatos

**Campanario**: torre donde se sitúa la campana

**Taponar**: acción de poner un tapón

**Nuboso**: cielo cubierto con nubes

**Mexicano**: habitante de México

**Barbudo**: que tiene barba

Veamos el uso de algunos sufijos:

**-aje**: se utiliza para indicar acción: aterrizaje, alunizaje, aprendizaje, abordaje

**-ar**: indica pertenencia: capilar, palomar, pulmonar

**-avo**: se utiliza con números, para indicar el número de parte en el que se divide la unidad: octavo, onceavo, doceavo

**-dad**: se añade a adjetivo para formar sustantivos: (amable) amabilidad, (claro) claridad, (feo) fealdad, (cruel) crueldad

**-ero / -era**: se utiliza para designar oficios: jardinero, carnicero, frutero, bombero

**-ez**: se utiliza para formar apellidos: Fernández, Hernández, Gómez, López

**-fono**: indica sonido: magnetófono, micrófono, audífono, teléfono

**-itis**: significa inflamación: faringitis, amigdalitis, hepatitis, bronquitis

**-logo**: significa especialista: cardiólogo, neurólogo, neumólogo, psicólogo,

**-metro**: designa aparatos para medir: termómetro, pluviómetro, parquímetro, barómetro

**-or / -ora**: se utiliza para designar oficios: doctor, actor, productor, monitor

**-oso / -osa**: indica abundancia: gracioso, hermoso, patoso, baboso, furioso

Hay sufijos que se utilizan para formar el aumentativo de algunos sustantivos:

Por ejemplo: **“-on”, “-ona”, “-azo”, “-aza”, “-ote”, “-ota”**.

muchacho – muchachote

barca – barcaza

butaca – butacón

golpe – golpetazo

palabra – palabrota

mujer – mujerona

Otros sufijos se utilizan para formar el diminutivo:

Por ejemplo: **“-ito”, “-ita”, “-illo”, “-illa”**.

camión – camioncito

pelota – pelotita

palo – palillo

mesa – mesilla

Y otros sufijos se utilizan con un significado despectivo:

Por ejemplo: “-ejo”, “-eja”, “-aco”, “-aca”, “-ucho”, “-ucha”, “-ato”, “-ata”

Tipo – tipejo

Pájaro – pajarraco

Casa – casucha

Niño - niñoato

## **Ejercicios:**

1.- Identifica el sufijo de las siguientes palabras (modificado)

Verdoso

Bravura

Alpinismo

Limonero

Lavadora

Regadera

Prohibición

Ropero

Aldeano

Liderazgo

Barrizal

Enseñanza

Lunático

Bibliotecario

Amable

Otitis

Rojizo

Dulzura

Carnívoro

Panadero

2.- Forma nuevas palabras añadiendo un sufijo a las siguientes.

Temblar

Fruta

Blanco

Ciudad

Jardín

Navidad

Madrid

Farmacia

Pesca

Azucar

3.- Forma el aumentativo de los siguientes nombres

Gol

Casa

Perro

Amigo

Padre

Nube

Coche

Portero

Señor

Fiesta

4.- Forma el diminutivo de los siguientes nombres

Perra

Hombre

Pez

Sol

Red

Vaso

Hoyo

Silla

Chico

Pan

5.- Forma el despectivo de las siguientes palabras

Barco

Calle

Pueblo

Libro

Ciego

Político

Bicho

Feo

Perro

Papel

## **Soluciones TEMA 3-6º:**

### 1.- Identifica el sufijo de las siguientes palabras (modificado)

Verd**oso**  
Brav**ura**  
Alpin**ismo**  
Limon**ero**  
Lavad**ora**  
Regad**era**  
Prohibi**ción**  
Rop**ero**  
Alde**ano**  
Lider**azgo**  
Barriz**al**  
Enseñ**anza**  
Lun**ático**  
Bibliotec**ario**  
Am**able**  
Otit**is**  
Roj**izo**  
Dulz**ura**  
Carnív**oro**  
Panad**ero**

### 2.- Forma nuevas palabras añadiendo un sufijo a las siguientes.

(Hay más posibilidades)

Tembl**or**  
Fruter**ía**  
Blanc**ura**  
Ciudad**ano**  
Jardin**ero**  
Navide**ño**  
Madrile**ño**  
Farmacéut**ico**  
Pesqu**ero**  
Azucar**ero**

### 3.- Forma el aumentativo de los siguientes nombres

Gol – golazo  
Casa – caserón  
Perro – perrazo  
Amigo – amigote  
Padre – padrazo  
Nube – nubarrón  
Coche – cochazo  
Portero – porterazo  
Señor – señorón  
Fiesta - fiestón

### 4.- Forma el diminutivo de los siguientes nombres

Perra – perrita  
Hombre – hombrecillo  
Pez – pececito  
Sol – solecito

Red – redecilla

Vaso – vasito

Hoyo – hoyito

Silla – sillita

Chico – chiquillo

Pan - panecillo

**5.- Forma el despectivo de las siguientes palabras**

Barcucho

Calleja

Pueblucho

Libraco

Cegato

Politicucho

Bicharraco

Feucho

Perraco

Papelucho

## LECCIÓN 4

### Campo semántico

Un **campo semántico** está formado por un conjunto de palabras que describen personas, animales o cosas que pertenecen a la misma categoría:

Ejemplos:

Margarita, rosa, clavel, azucena... (nombres de flores)

Tigre, león, elefante, hipopótamo... (nombres de animales salvajes)

España, Italia, Inglaterra, Francia... (nombre de países)

### Ejercicios:

1.- Ordena el siguiente grupo de palabras en campos semánticos.

Amarillo / pescadería / tiburón / sardina / cabeza / Lisboa / carnicería / verde / calcetín /  
relojería / rojo / chaleco / abuelo / padre / frutería / París / ballena / pantalón / hijo / hombro /  
madre / brazo / Londres / camisa / Roma / azul / pierna / delfín

2.- Identifica en cada grupo de palabra aquella que no pertenezca al mismo campo semántico.

salón, comedor, piscina, dormitorio

carretera, vaca, camino, atajo

montaña, sierra, cordillera, mariposa

Juan, Ana, mesa, Pedro

dólar, euro, libra, guante

Mercurio, Venus, nube, Júpiter

fútbol, avión, tenis, baloncesto

naranja, limón, fresa, lápiz

lunes, enero, febrero, marzo

moreno, sordo, rubio, castaño

## **Soluciones TEMA 4-6º:**

### 1.- Ordena el siguiente grupo de palabras en campos semánticos.

padre, madre, hijo, abuelo  
amarillo, rojo, azul, verde  
París, Lisboa, Roma, Londres  
pantalón, camisa, chaleco, calcetín  
brazo, pierna, cabeza, hombro  
carnicería, pescadería, frutería, relojería  
tiburón, ballena, delfín, sardina

### 2.- Identifica en cada grupo de palabra aquella que no pertenezca al mismo

salón, comedor, **piscina**, dormitorio  
carretera, **vaca**, camino, atajo  
montaña, sierra, cordillera, **mariposa**  
Juan, Ana, **mesa**, Pedro  
dólar, euro, libra, **guante**  
Mercurio, Venus, **nube**, Júpiter  
fútbol, **avión**, tenis, baloncesto  
naranja, limón, fresa, **lápiz**  
**lunes**, enero, febrero, marzo  
moreno, **sordo**, rubio, castaño



## LECCIÓN 5

### Sinónimos y antónimos

Los **sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado, mientras que los **antónimos** son palabras que tienen un significado contrario:

Ejemplos de sinónimos:

balón – pelota  
coche - automóvil  
colegio - escuela

Ejemplos de antónimos:

alto – bajo  
lejos - cerca  
arriba – abajo

En ocasiones se forman los antónimos utilizando algunos prefijos: “**anti-**”, “**im-**”, “**in-**”, “**i-**”, “**des-**”:

Ejemplos:

virus / antivirus  
posible / imposible  
legítimo / ilegítimo  
visible / invisible  
hacer / deshacer

### Ejercicios:

1.- Forma parejas de sinónimos:

esconder  
célebre  
matrimonio  
danza  
alegría  
alumno  
alhaja  
monarca  
ocultar  
enseñar  
famoso  
boda  
gozo  
iluminar  
joya  
baile  
educar  
estudiante  
alumbrar  
rey

2.- Forma parejas de antónimos:

malo  
simpático

lindo  
bajo  
gordo  
frío  
caro  
barato  
dentro  
bueno  
oscuro  
feo  
alto  
lento  
claro  
antipático  
caliente  
fuera  
delgado  
rápido

3.- Señala un sinónimo de las siguientes palabras

volver  
victoria  
tonto  
silbar  
tapar  
rostro  
sacerdote  
rifa  
pedazo  
gozo

4.- Señala un antónimo de las siguientes palabras

sano  
fuerte  
trabajador  
comprar  
limpio  
transparente  
meter  
levantarse  
dar  
aterrizar

5.- Forma los antónimos de las siguientes palabras utilizando prefijos.

Popular  
Útil  
Lógico  
Montar  
Constitucional  
Agrado  
Feliz  
Estimar  
Puntual  
Adherente

## **Soluciones TEMA 5-6º :**

### **1.- Forma parejas de sinónimos:**

boda – matrimonio  
danza – baile  
educar – enseñar  
estudiante – alumno  
famoso – célebre  
gozo – alegría  
iluminar – alumbrar  
joya – alhaja  
monarca – rey  
ocultar - esconder

### **2.- Forma parejas de antónimos:**

malo – bueno  
lindo – feo  
alto – bajo  
gordo – delgado  
rápido – lento  
claro – oscuro  
simpático – antipático  
caliente – frío  
caro – barato  
dentro - fuera

### **3.- Señala un sinónimo de las siguientes palabras**

volver – regresar  
victoria – triunfo  
tonto – necio  
silbar – pitar  
tapar – cubrir  
rostro – cara  
sacerdote – cura  
rifa – sorteo  
pedazo – trozo  
gozo – alegría

### **4.- Señala un antónimo de las siguientes palabras**

sano – enfermo  
fuerte – débil  
trabajador – vago  
comprar – vender  
limpio – sucio  
transparente – opaco  
meter – sacar  
levantarse – acostarse  
dar – quitar  
aterrizar – despegar

### **5.- Forma los antónimos de las siguientes palabras utilizando prefijos.**

Impopular  
Inútil  
Ilógico  
Desmontar

Anticonstitucional  
Desagrado  
Infeliz  
Desestimar  
Impuntual  
Antiadherente

## LECCIÓN 6

### Préstamos

Se denominan **préstamos** a aquellas palabras que utilizamos en castellano y que proceden de otros idiomas.

En algunos casos la palabra extranjera incorporada se mantiene en su versión original: pizza, holding, software.

En otros casos se castellaniza: fútbol (football), tenis (tennis), béisbol (baseball)

Estas palabras extranjeras pueden proceder de diversas lenguas. Veamos algunos ejemplos:

Palabras que proceden del inglés: gol, bistec, escáner

Palabras que proceden del francés: eau de toilette, popurrí, chéf

Palabras que proceden del italiano: pizza, espaguetis, paparazzi

Palabras que proceden del árabe: adelfa, acequia, abalorio

Palabras que proceden de las lenguas indígenas americanas: patata, tabaco, hamaca

### Ejercicios:

1.- Indica cuáles de las siguientes palabras son préstamos y cuáles no:

Beicon  
Zapato  
Camión  
Parking  
Pantalón  
Básquet  
Camino  
Cassette  
Líder  
Sándwich

2. Indica la lengua de la que proceden los siguientes préstamos:

Cacique  
Córner  
Huracán  
Piano  
Foie-gras  
Film  
Maíz  
Lifting  
Lasaña  
Boutique

## **Soluciones TEMA6-6º:**

1.- Indica cuáles de las siguientes palabras son préstamos y cuáles no:

Beicon (Sí)  
Zapato (No)  
Camión (No)  
Parking (Sí)  
Pantalón (No)  
Básquet (Sí)  
Camino (No)  
Cassette (Sí)  
Líder (Sí)  
Sándwich (Sí)

2. Indica la lengua de la que proceden los siguientes préstamos:

Cacique (lenguas indígenas americanas)  
Córner (inglés)  
Huracán (lenguas indígenas americanas)  
Piano (italiano)  
Foie-gras (francés)  
Film (inglés)  
Maíz (lenguas indígenas americanas)  
Lifting (inglés)  
Lasaña (italiano)  
Boutique (francés)

## LECCIÓN 7

### Neologismos

Los **neologismos** son palabras nuevas que se crean en una lengua para designar objetos o realidades que antes no existían.

Por ejemplo: carril-bici, bono-bús, escáner

Los neologismos aparecen en los distintos campos de la ciencia, de los deportes, de la vida moderna, etc., pero últimamente son muy frecuentes en el mundo de la informática donde se producen avances continuos, surgiendo nuevos aparatos y aplicaciones que hay que denominar.

Hardware

Software

Tabletas

Ratón

Smart phones

Internet

Para denominar estas nuevas realidades a veces se crean nuevas palabras a partir de palabras ya existentes:

Videoconsola, videojuego, videoconferencia, aeronave

Otras veces se utilizan palabras ya existentes y se les da una nueva acepción:

Ratón, virus (programa informático dañino), portátil

En muchas ocasiones se recurre al inglés:

Disquets, airbag, surf, web

También se recurre al acrónimo, formando nuevas palabras a partir de las iniciales de las palabras que definen la nueva realidad:

BUP (Bachillerato Unificado Equivalente)

COU (Curso de Orientación Universitaria)

### Ejercicios:

1.- Identifica cuales de las siguientes palabra son neologismos

Telediario

Acordeón

Hidromasaje

Chatear

Navegador

Orquesta

Embarcadero

Servidor

Cibernauta

Metrosexual

Descenso

Footing

Spa

Competición

Vergel

Hipervínculo

Pádel

Módem

Nulidad

Robótica

## **Soluciones TEMA 7-6º:**

### **1.- Identifica cuales de las siguientes palabra son neologismos**

Telediarío (Sí)  
Acordeón (No)  
Hidromasaje (Sí)  
Chatear (Sí)  
Navegador (Sí)  
Orquesta (No)  
Embarcadero (No)  
Servidor (Sí)  
Cibernauta (Sí)  
Metrosexual (Sí)  
Descenso (No)  
Footing (Sí)  
Spa (Sí)  
Competición (No)  
Vergel (No)  
Hipervínculo (Sí)  
Pádel (Sí)  
Módem (Sí)  
Nulidad (No)  
Robótica (Sí)



## LECCIÓN 8

### Palabras tabú y eufemismos

Las **palabras tabú** son palabras que evitamos utilizar porque socialmente están mal vistas, hacen referencias a realidades consideradas desagradables, vulgares o políticamente incorrectas.

Suelen hacer referencia a enfermedades, términos escatológicos, sexuales o relacionados con la muerte, etc.

En lugar de estas palabras se suelen utilizar otras con un significado similar pero que tienen menor carga negativa. Estas palabras se denominan **eufemismos**.

Locura (tabú) / Demencia (eufemismo)

Calificación insuficiente (tabú) / Necesita mejorar (eufemismo)

Huelga (tabú) / Paro laboral (eufemismo)

Retrete (tabú) / Inodoro (eufemismo)

### Ejercicios:

1.- Asocia los siguientes eufemismos:

Establecimiento penitenciario / Invidente / Residencia para la tercera edad / Conflicto armado / Interrupción voluntaria del embarazo / Trasero / Campo santo / Desempleado / País del tercer mundo / Ebrio / Sin techo / Colaborador / Anciano / Obeso / Paciente / Tumor / Empleada de hogar / Alumbramiento / Persona de color / Desempleado

Con las siguientes palabras tabú:

Negro

Aborto

Cárcel

Cáncer

Ciego

Viejo

Parado

Culo

País subdesarrollado

Criada

Borrado

Vagabundo

Asilo

Guerra

Gordo

Parado

Enfermo

Cementerio

Subordinado

Parto

## **Soluciones TEMA 8-6º:**

### **1.- Asocia los siguientes eufemismos:**

Negro / Persona de color  
Aborto / Interrupción voluntaria del embarazo  
Cárcel / Establecimiento penitenciario  
Cáncer / Tumor  
Ciego / Invidente  
Viejo / Anciano  
Parado / Desempleado  
Culo / Trasero  
País subdesarrollado / País del tercer mundo  
Criada / Empleada de hogar  
Borrado / Ebrio  
Vagabundo / Sin techo  
Asilo / Residencia para la tercera edad  
Guerra / Conflicto armado  
Gordo / Obeso  
Parado / Desempleado  
Enfermo / Paciente  
Cementerio / Campo santo  
Subordinado / Colaborador  
Parto / Alumbramiento

## LECCIÓN 9

### Palabra con sentido literal y palabra con sentido figurado

Una palabra o un grupo de palabras se puede utilizar con su significado propio (**sentido literal**) o con un significado diferente al suyo (**sentido figurado**).

Por ejemplo:

El vaso se **partió** al caer al suelo

El niño se **partía** de risa

En el primer ejemplo el verbo "partir" se utiliza con su significado literal (romperse) mientras que en el segundo caso "partirse de la risa" significa reírse mucho.

Este tipo de expresiones son muy utilizadas en el lenguaje informal:

En las noches de verano se pueden ver las **estrellas** con gran nitidez

Mi hermano tuvo una caída con la bicicleta y vio las **estrellas**

En el primer ejemplo "ver las estrellas" (observar las estrellas en el cielo) se utiliza con un significado literal mientras que en el segundo se utiliza con un significado figurado (darse un golpe y quedar aturdido).

### Ejercicios:

1.- Explica que significan las expresiones subrayadas.

El nuevo director entró en la empresa como elefante en cacharrería

La ayuda de tu hermano brilló por su ausencia

Antonio acaba de llegar a la empresa pero ya se mueve como Pedro por su casa

No sabíamos que le ocurría al coche pero aquel mecánico dio en el clavo

Ten cuidado cuando te compres el reloj no te vayan a dar gato por libre

El profesor pretendía castigar a Manuel por la rotura de la ventana y éste contestó que no pensaba cargar con el muerto

Dile a tu primo que se calle ya, que deje de darnos la lata

A la fiesta mi hermana fue de punta en blanco

Me temo que no podremos ir a cenar con vosotros porque estamos a dos velas

Deja ya de protestar y ven a echarme una mano

Agustín va a tener problemas con los exámenes porque no da palo al agua

No entiendo este problema, ¿Me puedes echar un cable?

Ayer en la excursión nos lo pasamos de miedo

Estoy cansado de decirle a Marta que ordene su cuarto ¡Está hecho una leonera!

En verano no puedo trabajar, mi oficina es un horno

## **Soluciones TEMA9-6º:**

1.- Explica que significan las expresiones subrayadas.

El nuevo director entró en la empresa como elefante en cacharrería (de manera torpe, sin tacto)

La ayuda de tu hermano brilló por su ausencia (el hermano no ayudó en absoluto)

Antonio acaba de llegar a la empresa pero ya se mueve como Pedro por su casa (con gran desenvoltura)

No sabíamos que le ocurría al coche pero aquel mecánico dio en el clavo (acertó con la avería)

Ten cuidado cuando te compres el reloj no te vayan a dar gato por libre (engañar)

El profesor pretendía castigar a Manuel por la rotura de la ventana y éste contestó que no pensaba cargar con el muerto (asumir una responsabilidad que a uno no le corresponde, bien por no haber participado, bien porque hay más personas involucradas)

Dile a tu primo que se calle ya, que deje de darnos la lata (molestar)

A la fiesta mi hermana fue de punta en blanco (muy elegante)

Me temo que no podremos ir a cenar con vosotros porque estamos a dos velas (sin dinero)

Deja ya de protestar y ven a echarme una mano (ayudar)

Agustín va a tener problemas con los exámenes porque no da palo al agua (no trabaja nada)

No entiendo este problema, ¿Me puedes echar un cable? (ayudar)

Ayer en la excursión nos lo pasamos de miedo (pasarlo muy bien)

Estoy cansado de decirle a Marta que ordene su cuarto ¡Está hecho una leonera! (está muy desordenado)

En verano no puedo trabajar, mi oficina es un horno (hace mucho calor)

## LECCIÓN 10

### Siglas y abreviaturas

Las **siglas** son palabras nuevas que se crean habitualmente para designar un organismo o institución y que se forman tomando las letras iniciales de los sustantivos y adjetivos que forman su nombre (no se consideran las preposiciones ni las conjunciones).

Veamos algunos ejemplos:

ONU: Organización de las Naciones Unidas

UGT: Unión General de Trabajadores

UE: Unión Europea

Las letras se escriben en mayúsculas y no van separadas por puntos.

ONU (no O.N.U.)

Las **abreviaturas** consisten en escribir la palabra de forma reducida. Normalmente se utiliza con palabras donde ya está generalizado el uso de la forma abreviada.

Se suele tomar la primera letra o sílaba de la palabra:

Sig. (siguiente)

L (litro)

Pero también hay otras posibilidades, por ejemplo tomar la primera letra y la última sílaba:

Fdo. (firmado)

Pza. (plaza)

Incluso hay palabras que se pueden abreviar de diversas formas:

pag. (página)

p. (página)

Suelen terminar en punto aunque en algunos casos se pone una barra “ / “.

N.º (número)

D.º (don)

s/ (según)

c/ (calle)

Para formar el plural:

Si la abreviatura tiene más de una letra se añade una “-s”: kms, cms

Si tiene una sola letra ésta se suele duplicar: pp. (páginas)

Al leer una abreviatura se pronuncia la palabra completa.

Me ha atendido el Dr. Martín (Me ha atendido el doctor Martín)

### **Ejercicios:**

1.- Escribe el nombre completo de las siguientes siglas.

SL

FIA

PIB

OEA

ONG

IVA

IPC

OMS

URSS

FM

2.- Escribe las palabras completas correspondientes a las siguientes abreviaturas.

D.<sup>a</sup>

Sr.

Izda.

Km

Ud.

a.C.

Pl.

Dcha.

Pag.

Adj.

## **Soluciones TEMA 10-6º:**

### **1.- Escribe el nombre completo de las siguientes siglas.**

SL (Sociedad limitada)  
FIA (Federación Internacional de Automovilismo)  
PIB (Producto interior bruto)  
OEA (Organización de Estados Americanos)  
ONG (Organización no gubernamental)  
IVA (Impuesto sobre el valor añadido)  
IPC (Índice de precios al consumo)  
OMS (Organización Mundial de la Salud)  
URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas)  
FM (Frecuencia modulada)

### **2.- Escribe las palabras completas correspondientes a las siguientes abreviaturas.**

D.ª (Doña)  
Sr. (Señor)  
Izda. (Izquierda)  
Km (Kilómetro)  
Ud. (Usted)  
a.C. (antes de Cristo)  
Pl. (Plural)  
Dcha. (Derecha)  
Etc. (Etcétera)  
Adj. (Adjetivo)

## LECCIÓN 11

### Reglas de acentuación

En función del lugar que ocupa la sílaba tónica en la palabra, éstas se clasifican en:

**Agudas:** cuando la sílaba tónica es la última.

Ejemplos: bal**ón**, per**diz**, pare**d**, caf**é**

**Llanas:** cuando la sílaba tónica es la penúltima.

Ejemplos: pel**o**ta, cam**i**sa, **c**arta, **bl**usa

**Esdrújulas:** cuando la sílaba tónica es la antepenúltima

Ejemplos: met**ó**dico, car**í**simo, atm**ó**sfera

**Sobreesdrújulas:** cuando la sílaba tónica recae en la cuarta sílaba empezando por el final

Ejemplos: perm**í**temelo, evid**e**ntemente, oc**ú**ltaselo

Para saber cuándo una palabra lleva acento se aplican las siguientes reglas:

1.- **Palabras agudas:** llevan acento cuando terminan en vocal o en las consonantes “n / s”.

Ejemplos de palabras agudas con acento:

Camaleón (lleva acento porque termina en “n”)

José (lleva acento porque termina en vocal)

Ejemplos de palabras agudas sin acento:

Pared (no lleva acento porque termina en “d”)

Capataz (no lleva acento porque termina en “z”)

2.- **Palabras llanas:** llevan acento cuando terminan en consonante que no sea “n / s”.

Ejemplos de palabras llanas con acento:

Lápiz (lleva acento porque termina en “z”)

Frágil (lleva acento porque termina en “l”)

Ejemplos de palabras llanas sin acento:

Silla (no lleva acento porque termina en vocal)

Pasos (no lleva acento porque termina en “s”)

3.- **Palabras esdrújulas:** llevan acento siempre.

Ejemplos:

Sábado

Fantástico

4.- **Palabras sobreesdrújulas:** como regla general llevan acento siempre, pero cuando son adverbios que terminan en “-mente” llevan acento si el adjetivo del que proceden se acentúa.

Ejemplos:

Préstaselo

Difícilmente (ya que el adjetivo “difícil” va acentuado)

Libremente (no se acentúa ya que el adjetivo “libre” no va acentuado)



## **Ejercicios:**

1.- Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Vestido  
Cómetelo  
Mesón  
Fantástico  
Lágrima  
Campeón  
Bélgica  
Papel  
Lápiz  
Goma  
Torpemente  
Brújula

2.- Señala en las siguientes palabras la sílaba tónica y pon acento en aquellas que lo requieran.

Boveda  
Facilmente  
Acordeon  
Casa  
Carácter  
Recuerdaselo  
Dejar  
Niño  
Cafe  
Gotico  
Malaga  
Final  
Datil  
Fosforo  
Tiburon  
America  
Natural  
Cesped  
Ejercito  
Papa  
Unidad  
Torpemente  
Ajo

## **Soluciones TEMA 11-6º:**

1.- Clasifica las siguientes palabras en agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas.

Agudas:

Mesón

Campeón

Papel

Llanas:

Vestido

Lápiz

Goma

Esdrújulas:

Fantástico

Lágrima

Bélgica

Brújula

Sobreesdrújulas:

Cómetelo

Torpemente

2.- Señala en las siguientes palabras la sílaba tónica y pon acento en aquellas que lo requieran.

Bóveda (esdrújula)

Fácilmente (sobreesdrújula)

Acordeón (aguda)

Casa (llana)

Carácter (llana)

Recuérdaselo (sobreesdrújula)

Dejar (aguda)

Niño (llana)

Café (aguda)

Gótico (esdrújula)

Málaga (esdrújula)

Final (aguda)

Dátil (llana)

Fósforo (esdrújula)

Tiburón (aguda)

América (esdrújula)

Natural (aguda)

Césped (llana)

Ejército (esdrújula)

Papá (aguda)

Unidad (aguda)

Torpemente (sobreesdrújula)

Ajo (llana)

## LECCIÓN 12

### Diptongos

El **diptongo** son dos vocales seguidas que forman parte de la misma sílaba:

Ejemplos:

**Muela:** si dividimos esta palabra en sílabas “Mue-la” vemos que las vocales “ue” van juntas y forman parte de la misma sílaba.

Veamos otros ejemplos:

**Pierna** (sus sílabas son “pier-na”)

**Fuego** (sus sílabas son “fue-go”)

**Luego** (sus sílabas son “lue-go”)

No siempre que dos vocales van juntas forman un diptongo. Para saber cuándo dos vocales juntas forman parte de la misma sílaba y constituyen un diptongo deben cumplir las siguientes reglas:

1.- Pueden ser dos vocales débiles (i / u) o una vocal débil y una vocal fuerte (a / e / o). Nunca pueden ser dos vocales fuertes.

Ejemplos:

Dos vocales débiles: **ruido, cuidado, ciudad**

Una vocal débil y una fuerte: **jueves, agua, novio**

Vemos a continuación ejemplos de dos sílabas juntas que no forman diptongo al ser las dos fuertes:

**Teatro** (te-a-tro)

**Caoba** (ca-o-ba)

**Saeta** (sa-e-ta)

2.- Si las dos vocales son débiles no importa que la sílaba sea tónica (con acento) o átona (sin acento); en ambos casos forman un diptongo.

Ejemplos: (en rojo el diptongo; subrayada la sílaba tónica)

Diptongos en sílaba tónica: **buitre, viuda, ruina**

Diptongos en sílaba átona: **ciudad, cuidar, triunfar**

3.- Si las vocales son una débil y una fuerte, la sílaba debe ser átona. En caso de ser tónica el acento debe recaer en la vocal fuerte (nunca en la débil).

Ejemplos: (en rojo el diptongo; subrayada la sílaba tónica).

Diptongos en sílaba átona: **Asia comedia, cuaderno**

Diptongos en sílaba tónica: **viento, miedo, hueso**

Si el acento recae sobre la vocal débil no forma diptongo.

Ejemplos:

**Ma-rí-a**

**Pa-ís**

**Grú-a**

Acentuación de las palabras con diptongos:

Cuando la sílaba tónica de una palabra es la sílaba con el diptongo este llevará tilde según las norma generales:

Si es **aguda**, si la palabra termina en vocal, en “n” o en “s”

Si es **llana**, si la palabra termina en consonante que no sea la “n” ni la “s”

Si es **esdrújula**, la palabra siempre se acentúa.

En caso de que el diptongo lleve tilde, ¿en cuál de las vocales se coloca?

1.- Si el diptongo está formado por una vocal débil y otra fuerte, la tilde siempre recae en la fuerte.

**Camión**

**Náutico**

Periódico

2.- Si el diptongo está formado por dos vocales débiles, la tilde siempre recae en la segunda vocal.

Cuídate

Construí

## **Ejercicios:**

1.- Divide las siguientes palabras en sílabas e indica si hay diptongo.

Caimán

Aceituna

Bautizo

Peonza

Iglesia

Familia

Piedad

Mueble

Estudio

Poeta

2.- Indica en los diptongos señalados en las siguientes palabras si las vocales son débiles o fuertes.

Juicio

Viudo

Nuevo

Agua

Feudal

Maullido

Iguana

Invierno

Aire

Causa

3.- Indica si las sílabas subrayadas en las siguientes palabras son diptongos:

Ruido

Feudal

Eucalipto

Oeste

Neumático

Pelea

Higiene

Cacao

Cacería

Colonia

4.- Pon tilde en los diptongos que corresponda

Television

Traidior

Teneis

Treintia

Terapeutio

Deuda

Intencion

Jesuita

Ruina

Murcielago

## **Soluciones TEMA 12-6º:**

### **1.- Divide las siguientes palabras en sílabas e indica si hay diptongo.**

Cai-mán (diptongo)  
A-cei-tu-na (diptongo)  
Bau-ti-zo (diptongo)  
Pe-on-za (no forman diptongo al ser las dos vocales fuertes)  
I-gle-sia (diptongo)  
Fa-mi-lia (diptongo)  
Pie-dad (diptongo)  
Mue-ble (diptongo)  
Es-tu-dio (diptongo)  
Po-e-ta (no forman diptongo al ser las dos vocales fuertes)

### **2.- Indica en los diptongos señalados en las siguientes palabras si las vocales son débiles o fuertes.**

Juicio (débil-débil)  
Viuodo (débil-débil)  
Nuevo (débil-fuerte)  
Agua (débil-fuerte)  
Feudal (fuerte-débil)  
Maullido (fuerte-débil)  
Iguana (débil-fuerte)  
Invierno (débil-fuerte)  
Aire (fuerte-débil)  
Causa (fuerte-débil)

### **3.- Indica si las sílabas subrayadas en las siguientes palabras son diptongos:**

(Subrayamos la vocal sobre la que recae el acento)

Rui-do (sí; 2 vocales débiles)  
Feu-dal (sí; vocales fuerte-débil; sílaba átona)  
Eu-ca-lip-to (sí; vocales fuerte-débil; sílaba átona)  
O-es-te (no; 2 vocales fuertes)  
Neu-má-ti-co (sí; vocales fuerte-débil; sílaba átona)  
Pe-le-a (no; 2 vocales fuertes)  
Hi-gie-ne (sí; vocales débil-fuerte; sílaba tónica, acento sobre vocal fuerte)  
Ca-ca-o (no; 2 vocales fuertes)  
Ca-ce-rí-a (no; vocales débil-fuerte; sílaba tónica, acento sobre vocal débil)  
Co-lo-nia (sí; vocales débil-fuerte; sílaba átona)

### **4.- Pon tilde en los diptongos que corresponda**

Televisión  
Traidor  
Tenéis  
Treinta  
Terapéutico  
Deuda  
Intención  
Jesuita  
Ruina  
Murciélago

## LECCIÓN 13

### Hiato

El hiato son dos vocales seguidas que forman parte de dos sílabas diferentes:

Ejemplos:

**Paseo**: si dividimos esta palabra en sílabas “Pa-se-o” vemos que las vocales “eo” van en sílabas diferentes.

Veamos otros ejemplos:

**Paella** (sus sílabas son “pa-e-lla”)

**Poeta** (sus sílabas son “po-e-ta”)

**Cacao** (sus sílabas son “ca-ca-o”)

Para saber cuándo dos vocales que van juntas pertenecen a sílabas diferentes y constituyen por tanto un hiato se deben cumplir las siguientes reglas:

1.- Pueden ser dos vocales fuertes (a / e / o) o una vocal fuerte y una vocal débil (i / u).

**Nunca** pueden ser dos vocales débiles.

Ejemplos:

Dos vocales fuertes: **teatro**, **línea**, **héroe**

Una vocal fuerte y una débil: **María**, **país**, **baúl**

Vemos a continuación ejemplos de dos sílabas juntas que no forman hiato al ser las dos débiles:

**Ruido** (rui-do)

**Cuidado** (cui-da-do)

**Ciudad** (ciu-dad)

2.- Si las dos vocales son fuertes no importa que la sílaba sea tónica (con acento) o átona (sin acento); en ambos casos forman un hiato.

Ejemplos: (subrayamos la sílaba tónica)

Hiatos en sílaba tónica: **azotea**, **pelea**, **toalla**

Hiatos en sílaba átona: **línea**, **héroe**, **petróleo**

3.- Si las vocales son una fuerte y una débil, la sílaba debe ser tónica y el acento debe recaer en la vocal débil.

Ejemplos: (subrayamos la vocal sobre la que recae el acento).

Ejemplos: **Maíz**, **púa**, **oído**

Si el acento recae sobre la vocal fuerte no forman diptongo.

Ejemplos:

**Miér**-co-les

**Pier**-na

**Bue**-no

Acentuación de las palabras con hiato:

Cuando la sílaba tónica de una palabra es la sílaba con hiato formado por dos vocales fuertes llevará tilde o no según las norma generales:

Si es **aguda**: si la palabra termina en vocal, en “n” o en “s”

Si es **llana**: si la palabra termina en consonante que no sea ni la “n” ni la “s”

Si es **esdrújula**, la palabra siempre se acentúa.

Ejemplos: (subrayamos la vocal sobre la que recae el acento).

**faraón**ico, **caót**ico, **peón**, **león**, **azotea**

Cuando la sílaba tónica de una palabra es la sílaba con hiato formado por una vocal fuerte y una vocal débil siempre lleva tilde la vocal débil:

**biologí**a, **baúl**, **caserío**, **oído**, **sonrí**e

----- oo O oo -----

## **Ejercicios:**

1.- Divide las siguientes palabras en sílabas.

Frío  
Hueso  
Raúl  
Confitería  
Pelea  
Deseo  
Navío  
Planeador  
Paraíso  
Baúl  
Paisaje  
Caída

2.- Indica si las vocales subrayadas en las siguientes palabras forman diptongo o hiato:

Huésped  
Reír  
Aldea  
Viaje  
Línea  
Israel  
Bilbao  
Huérfano  
Teólogo  
Suciedad

3.- Acentúa los siguientes hiatos cuando corresponda

Leon  
Caoba  
Paseo  
Maiz  
Aeroplano  
Dia  
Autobiografia  
Teatro  
Oido  
Cacao

## **Soluciones TEMA13-6º**

⋮

1.- Divide las siguientes palabras en sílabas.

Frí-o  
Hue-so  
Ra-úl  
Con-fi-te-rí-a  
Pe-le-a  
De-se-o  
Na-ví-o  
Pla-ne-a-dor  
Pa-ra-í-so  
Ba-úl  
Pai-sa-je  
Ca-í-da

2.- Indica si las vocales subrayadas en las siguientes palabras forman diptongo o hiato:

Hués-ped (diptongo)  
Re-ír (hiato)  
Al-de-a (hiato)  
Via-je (diptongo)  
Lí-ne-a (hiato)  
Is-ra-el (hiato)  
Bil-ba-o (hiato)  
Huér-fa-no (diptongo)  
Te-ó-lo-go (hiato)  
Su-cie-dad (diptongo)

3.- Acentúa los siguientes hiatos cuando corresponda

León  
Caoba  
Paseo  
Maíz  
Aeroplano  
Día  
Autobiografía  
Teatro  
Oído  
Cacao



## LECCIÓN 14

### Acentuación de monosílabos

Como regla general los monosílabos no se acentúan:

flor, sol, sal, red, luz

Sin embargo, en ciertos casos cuando dos monosílabos se escriben igual y tienen significados diferentes uno de ellos se acentúa para diferenciarlo del otro. Este acento que se utiliza para diferenciar dos palabras se denomina **acento diacrítico**.

Veamos algunos casos:

**Dé:** forma del verbo “dar” (Dile a ella que se lo dé a mi hermano)

**De:** preposición (Este coche es de mi padre)

**Él:** pronombre personal (Él vino a la fiesta)

**El:** artículo (El avión aterrizó con retraso)

**Más:** adverbio (Él siempre quiere más)

**Mas:** conjunción adversativa (Pedro estudió mucho, mas no aprobó)

**Mí:** pronombre personal (Ese regalo es para mí)

**Mi:** determinante posesivo (Mi coche se ha estropeado)

**Sé:** forma del verbo “saber” (Yo lo sé porque nos lo dijo el profesor)

**Sé:** forma imperativa del verbo “ser” (Sé honesto y di siempre la verdad)

**Se:** pronombre personal (Mi vecino se cayó por la escalera)

**Sí:** pronombre personal (Juan sólo piensa en sí mismo)

**Sí:** adverbio afirmativo (Ella sí aprobó)

**Si:** condicional (Si vienes conmigo te invito a un helado)

**Té:** infusión (Después de cenar él se tomó un té)

**Te:** pronombre personal (Te lo cuento porque sé que eres discreto)

**Tú:** pronombre personal (Tú pareces preocupado con los estudios)

**Tu:** determinante posesivo (Tu perro ha mordido a mi hijo)

### Ejercicios:

1.- En las siguientes oraciones acentúa los monosílabos subrayados cuando proceda.

¿Prefieres café o te?

Tu coche necesita una puesta a punto

Ella nunca está segura de si misma

El nunca dice la verdad

Yo se lo que tu me quieres decir

Dile a Pedro que le de el balón a su hermano

Mi amigo sólo confiaba en mi

El profesor llegó a clase con retraso

La clase de matemática fue incomprensible

Si la invitas ella si aceptará

Intento por todos los medios controlar mi peso, mas no lo consigo

A él todo le iría mejor si fuera más responsable

Estoy convencido que él si querrá venir a la playa

Todo el día en la playa, al final se quemó la piel

La barquita amarilla es de mi primo

¿Quién te lo dijo?

Alicia es la compañera que mas trabaja de la clase

Por favor, dile a Verónica que le de este sobre a su madre

Ella debería guardarse ese secreto para si

No te puedo contestar porque no lo se

## **Soluciones TEMA 14-6º:**

1.- En las siguientes oraciones acentúa los monosílabos subrayados cuando proceda.

¿Prefieres café o té?

Tu coche necesita una puesta a punto

Ella nunca está segura de sí misma

Él nunca dice la verdad

Yo sé lo que tú me quieres decir

Dile a Pedro que le dé el balón a su hermano

Mi amigo sólo confiaba en mí

El profesor llegó a clase con retraso

La clase de matemática fue incomprensible

Si la invitas ella sí aceptará

Intento por todos los medios controlar mi peso, mas no lo consigo

A él todo le iría mejor si fuera más responsable

Estoy convencido que él sí querrá venir a la playa

Todo el día en la playa, al final se quemó la piel

La barquita amarilla es de mi primo

¿Quién te lo dijo?

Alicia es la compañera que más trabaja de la clase

Por favor, dile a Verónica que le dé este sobre a su madre

Ella debería guardarse ese secreto para sí

No te puedo contestar porque no lo sé

## LECCIÓN 15

### Acentuación de palabras compuestas

Las **palabras compuestas** son aquellas que se forman con la unión de 2 o más palabras.

Parar + aguas: paraguas  
Parar + choques: parachoques  
Abrir + latas: abrelatas  
Parar + caídas: paracaídas  
Cien + pies: ciempiés  
Romper + hielo: rompehielos  
Sacar + puntas: sacapuntas  
Parar + rayos: pararrayos  
Pasar + tiempo: pasatiempo  
Balón + cesto: baloncesto

Veamos un ejemplo de una palabra compuesta formada con la unión de 3 palabras:

Limpiar + parar + brisas: limpiaparabrisas

Algunas palabras compuestas se escriben con guión:

Físico-químico  
Técnico-administrativo  
Teórico-práctico

#### Acentuación de las palabras compuestas

Si la palabra compuesta lleva guión entonces cada una de las palabras que la forma se acentúa o no según las normas generales de acentuación (reglas de acentuación de agudas, llanas y esdrújulas).

Físico-químico  
Técnico-administrativo  
Teórico-práctico

Cuando la palabra compuesta va sin guión se analiza como si fuera una única palabra y se acentúa o no según las normas generales de acentuación.

Electroimán  
Sabelotodo  
Decimoséptima

#### **Ejercicios:**

1.- A continuación figuran 2 grupos de palabras; elige una palabra de cada grupo para formar palabras compuestas.

Boca  
Tela  
Sacar  
Romper  
Lavar  
Saltar  
Quita  
Pelo  
Salvar

Guardar  
Vajillas  
Manchas  
Rojo  
Vidas  
Calle  
Bosque  
Olas  
Montes  
Araña  
Corchos

2.- A continuación figuran 2 grupos de palabras; elige una palabra de cada grupo para formar palabras compuestas.

Abrir  
Sordo  
Bajar  
Alto  
Agrio  
Mal  
Portar  
Quitar  
Antes  
Tirar  
Nieves  
Mar  
Latas  
Mudo  
Humor  
Bajo  
Aviones  
Ayer  
Chinas  
Dulce

3.- Acentúa las siguientes palabras compuestas cuando proceda

Historico-artístico  
Videojuego  
Guardacostas  
Cortafrio  
Portaaviones  
Quitamanchas  
Tentempie  
Lavavajilla  
Cortacesped  
Boquiabierto

## **Soluciones TEMA 15 6º:**

1.- A continuación figuran 2 grupos de palabras; elige una palabra de cada grupo para formar palabras compuestas.

Bocacalle  
Telaraña  
Sacacorchos  
Rompeolas  
Lavavajillas  
Saltamontes  
Quitamanchas  
Pelirrojo  
Salvavidas  
Guardabosque

2.- A continuación figuran 2 grupos de palabras; elige una palabra de cada grupo para formar palabras compuestas.

Abrelatas  
Anteayer  
Altibajo  
Agridulce  
Portaaviones  
Tirachinas  
Bajamar

- ☐ << Primero
- ☐ < Anterior
- ☐ 10
- ☐ 11
- ☐ 12
- ☐ 13
- ☐ 14
- ☐ 15
- ☐ 16
- ☐ 17
- ☐ 18
- ☐ 19
- ☐ Siguiente >
- ☐ Último >>

## LECCIÓN 16

### El sustantivo

Los **nombres** son palabras que sirven para designar personas, animales, cosas o lugares.

Ejemplos:

Personas: niño, padre, Álvaro

Animales: león, tigre, araña

Cosas: caja, maleta, cepillo

Lugares: playa, Madrid, pueblo

Los nombres se pueden clasificar:

#### 1.- Nombre común y nombre propio.

El nombre común se refiere a una persona animal, cosa o lugar en general.

El nombre propio se refiere a una persona, animal, cosa o lugar en particular. El nombre propio siempre comienza por mayúscula.

Ejemplos: a continuación se presentan parejas de nombres en los que el primero es un nombre común y el segundo, un nombre propio.

niño – Pedro

ciudad – Barcelona

equipo – Atlético de Madrid

jugador – Cristiano Ronaldo

#### 2.- Nombre individual y nombre colectivo

El nombre individual se refiere a una única persona, animal, cosa o lugar.

El nombre colectivo (en singular) se refiere a un grupo de personas, animales, cosas o lugares.

Ejemplos: a continuación se presentan parejas de nombres en los que el primero es un nombre individual y el segundo un nombre colectivo.

Jugador – equipo (grupo de jugadores)

Pino – pinar (plantación de muchos pinos)

Oveja – rebaño (grupo de ovejas)

Amigo – pandilla (grupo de amigos)

#### 3.- Nombre concreto y abstracto

El nombre concreto se refiere a una persona, animal o cosa que se puede percibir por los sentidos:

Ejemplo: hermano, perro, mueble, ciudad

El nombre abstracto nombra ideas o sentimientos que no se pueden percibir por los sentidos:

Ejemplo: amor, amistad, rencor, esperanza

#### 4.- Nombre contable y no contable

El nombre contable se refiere a sustantivos que se puede contar, mientras que el no contable designa a sustantivos que no se pueden contar:

Ejemplos de nombres contables: balón (un balón, dos balones, tres balones...), niño (un niño, dos niños, tres niños...), vaca (una vaca, dos vacas, tres vacas...)

Ejemplos de nombres no contables: agua (no se puede decir un agua, dos aguas, tres aguas...), dinero (no se puede decir un dinero, dos dineros,...; en cambio sí se puede decir una moneda, dos monedas...), gente (no se puede decir una gente, dos gentes,...; en cambio sí se puede decir una persona, dos personas...)

## Ejercicios:

- 1.- Clasifica los siguientes nombres en comunes y propios  
escritor, coche, Cervantes, isla, Ford, montaña, Mallorca, Everest, océano, mujer, tenista, Atlántico,  
María, Federer, Goya, pintor, barco, país, Titanic, Brasil
- 2.- Indica si los siguientes nombres subrayados son comunes o propios.  
El barco navegaba por el río  
Manuel contestó la llamada  
Mi hijo juega muy bien al tenis  
El perro del vecino es muy peligroso  
Madrid es la capital de España  
El Sol es la estrella del sistema solar  
Las tiendas cierran los domingos  
El Nilo es el río más largo de África  
Los pájaros volaban sobre el mar  
Asia es el continente más extenso del planeta
- 3.- Clasifica los siguientes nombres en individuales y colectivos  
Archipiélago  
Melón  
Pluma  
Cubertería  
Piedra  
Dentadura  
Pez  
Enjambre  
Nube  
Flota
- 4.- Asocia los siguientes nombres colectivos con sus correspondientes nombres individuales  
Vocabulario  
Tropa  
Rosaleda  
Jauría  
Biblioteca  
Pinacoteca  
Alameda  
Orquesta  
Piara  
Profesorado  
Cuadro  
Perro  
Cerdo  
Rosal  
Álamo  
Soldado  
Palabra  
Libro  
Instrumento  
Profesor
- 5.- Clasifica los siguientes nombres en concretos y abstractos.  
Palmera  
Sueño



Justicia  
Valentía  
Coche  
Niño  
Simpatía  
Debilidad  
Isla  
Libro

6.- Clasifica los siguientes nombres en contables y no contables.

Lápiz  
Coche  
Vino  
Árbol  
Tiempo  
Salero  
Gota  
Sal  
Calor  
Espiga  
Hambre  
Lluvia  
Trigo  
Grano  
Ventana  
Arena  
Zapato  
Aire  
Carpeta  
Rapidez

## **Soluciones TEMA 16 6º:**

### **1.- Clasifica los siguientes nombres en comunes y propios**

#### Nombres comunes

escritor  
coche  
isla  
montaña  
océano  
mujer  
tenista  
pintor  
barco  
país

#### Nombres propios

Cervantes  
Ford  
Mallorca  
Everest  
Atlántico  
María  
Federer  
Goya  
Titanic  
Brasil

### **2.- Indica si los siguientes nombres subrayados son comunes o propios.**

El barco navegaba por el río (nombre común)  
Manuel contestó la llamada (nombre propio)  
Mi hijo juega muy bien al tenis (nombre común)  
El perro del vecino es muy peligroso (nombre común)  
Madrid es la capital de España (nombre propio)  
El Sol es la estrella del sistema solar (nombre propio)  
Las tiendas cierran los domingos (nombre común)  
El Nilo es el río más largo de África (nombre propio)  
Los pájaros volaban sobre el mar (nombre común)  
Asia es el continente más extenso del planeta

### **3.- Clasifica los siguientes nombres en individuales y colectivos**

Archipiélago (colectivo: conjunto de islas)  
Melón (individual)  
Pluma (individual)  
Cubertería (colectivo: conjunto de cubiertos)  
Piedra (individual)  
Dentadura (colectivo: conjunto de dientes)  
Pez (individual)  
Enjambre (colectivo: conjunto de abejas)  
Nube (individual)  
Flota (colectivo: conjunto de barcos)

### **4.- Asocia los siguientes nombres colectivos con sus correspondientes nombres individuales**

Vocabulario – Palabra  
Tropa – Soldado  
Rosaleda – Rosal

Jauría – Perro  
Biblioteca – Libro  
Pinacoteca – Cuadro  
Alameda – Álamo  
Orquesta – Instrumento  
Piara – Cerdo  
Profesorado – Profesor

5.- Clasifica los siguientes nombres en concretos y abstractos.

Concreto

Palmera  
Coche  
Niño  
Isla  
Libro

Abstracto

Sueño  
Justicia  
Valentía  
Simpatía  
Debilidad

6.- Clasifica los siguientes nombres en contables y no contables.

Contables

Lápiz  
Coche  
Árbol  
Salero  
Gota  
Espiga  
Grano  
Ventana  
Zapato  
Carpeta

No contables

Vino  
Tiempo  
Sal  
Calor  
Hambre  
Lluvia  
Trigo  
Arena  
Aire  
Rapidez

## LECCIÓN 17

### Género y número de los sustantivos

Los sustantivos tienen **género**, que puede ser masculino o femenino:

Como regla general los sustantivos masculinos terminan en “-o” y los femeninos en “-a”, aunque hay excepciones.

Ejemplos de sustantivos masculinos: niño, gato, perro, palo, saco

Ejemplos de sustantivos femeninos: niña, leona, cama, casa, peluca

Veamos algunas excepciones:

Ejemplos de sustantivos masculinos: cristal, camión, muelle

Ejemplos de sustantivos femeninos: pared, mujer, revolución

Para referirnos a personas o animales, que pueden ser de ambos géneros, el femenino se forma:

1.- Sustituyendo la “o” del masculino por la “a” del femenino:

Ejemplos:

Alumno – alumna

Muchacho – muchacha

Tío – tía

2.- Añadiendo una “a” al masculino:

Ejemplos:

Ladrón – ladrona

León – leona

Manuel – manuela

3.- A veces el femenino puede tener una terminación diferente al masculino:

Actor – actriz

Emperador – emperatriz

Príncipe - princesa

4.- O puede ser una palabra distinta:

Padrino – madrina

Caballo – yegua

Toro - vaca

Los sustantivos también tienen **número**, que puede ser singular o plural. El sustantivo singular se refiere a una única persona, animal, cosa o lugar, mientras que el sustantivo plural se refiere a más de una.

Como regla general el plural se forma:

1.- Añadiendo “-s” al singular si termina en vocal:

toro – toros

oreja – orejas

muñeca – muñecas

silla – sillas

bolso – bolsos

2.- Añadiendo “-es” al singular si termina en consonante:

pared – paredes

camión – camiones

mujer – mujeres

árbol – árboles

salón – salones

3.- Cuando la palabra termina en “z” forma el plural sustituyendo esta letra por una “c” y añadiendo “-es”.

lápiz – lápices

pez – peces

paz – paces

4.- Cuando la palabra termina en “y” forma el plural añadiendo “-es”.

buey – bueyes

ley - leyes

rey – reyes

5.- Si la palabra termina en “s” hay que distinguir:

Si la palabra es aguda el plural se forma añadiendo “-es”.

obús – obuses

anís- anises

holandés - holandeses

Si la palabra no es aguda el plural coincide con el singular.

el lunes – los lunes

la dosis – las dosis

la crisis – las crisis

Hay palabras que tan sólo se utilizan en singular y otras que tan sólo se utilizan en plural.

Ejemplos de palabras que sólo se utilizan en singular: gente, sed, salud, norte

Ejemplos de palabras que sólo se utilizan en plural: sacapuntas, paraguas, tijeras

### **Ejercicios:**

1.- Indica el género de los siguientes sustantivos

Barco

Pelo

Botella

Farola

Guitarra

Museo

Piano

Falda

Avión

Tempestad

2.- Forma el femenino de los siguientes sustantivos masculinos

Señor

Héroe

Sobrino

Juez

Padre

Abogado

Tigre

Gallo

Amigo

Rey

3.- Forma el plural de los siguientes sustantivos singulares

Tenedor

Mujer

Pararrayos

Actriz

Cuadro

Casa

Avestruz  
Niño  
Amor  
Interés  
Convoy  
Jardín

## **Soluciones TEMA 17-6º**

### **1.- Indica el género de los siguientes sustantivos**

Barco (masculino)  
Pelo (masculino)  
Botella (femenino)  
Farola (femenino)  
Guitarra (femenino)  
Museo (masculino)  
Piano (masculino)  
Falda (femenino)  
Avión (masculino)  
Tempestad (femenino)

### **2.- Forma el femenino de los siguientes sustantivos masculinos**

Señor - señora  
Héroe – heroína  
Sobrino – sobrina  
Juez - jueza  
Padre – madre  
Abogado - abogada  
Tigre - tigresa  
Gallo – gallina  
Amigo - amiga  
Rey - reina

### **3.- Forma el plural de los siguientes sustantivos singulares**

Tenedor – tenedores  
Mujer - mujeres  
Pararrayos - pararrayos  
Actriz- actrices  
Cuadro - cuadros  
Casa - casas  
Avestruz – avestruces  
Niño – niños  
Amor – amores  
Interés - intereses  
Convoy - convoyes  
Jardín - jardines

## LECCIÓN 18

### Los determinantes

Los **determinantes** son palabras que acompañan al sustantivo y que ayudan a identificarlo. Concierten con el sustantivo en género y número.

Hay diversos tipos de determinantes:

#### **Artículo**

**Determinante demostrativo**

**Determinante posesivo**

**Determinante numeral**

**Determinante indefinido**

**Determinante interrogativo**

**Determinante exclamativo**

Veamos unos ejemplos:

Artículo: el coche

Determinante demostrativo: este coche

Determinante posesivo: nuestro coche

Determinante numeral: dos coches

Determinante indefinido: ningún coche

Determinante interrogativo: ¿Qué coche..?

Determinante exclamativo: ¡Qué coche...!

Podemos ver como concuerda en género:

Artículo: la mesa / el libro

Determinante demostrativo: esta mesa / este libro

Determinante posesivo: nuestra mesa / nuestro libro

Determinante numeral: primera mesa / primer libro

Determinante indefinido: ninguna mesa / ningún coche

Podemos ver como concuerda en número:

Artículo: el avión / los aviones

Determinante demostrativo: este avión / estos aviones

Determinante posesivo: mi avión / mis aviones

Determinante numeral: primer avión / primeros aviones

Determinante indefinido: algún avión / algunos aviones

#### **El artículo**

El artículo es una palabra que se pone delante del sustantivo y sirve para identificarlo.

El artículo puede ser:

1.- **Determinado**: el / la / los / las. Se utiliza cuando el emisor y el receptor saben de qué persona, animal, cosa o lugar se está hablando.

El coche azul está estropeado (el emisor y el receptor saben a qué coche se refiere).

La persiana está bajada (al igual que en el caso anterior, tanto el emisor como el receptor saben a qué persiana se refiere).

2.- **Indeterminado**: uno / una / unos / unas. Se utiliza cuando el receptor no conoce la persona, animal, cosa o lugar al que se refiere el emisor.

Un coche azul está estropeado (el emisor utiliza el artículo indeterminado cuando es consciente de que el receptor no sabe de qué coche se trata, por ejemplo porque no lo está viendo).

Una persiana está bajada (al igual que en el caso anterior, el emisor utiliza el artículo indeterminado porque es consciente de que el receptor no sabe de qué persiana se trata).

El artículo concuerda con el sustantivo al que acompaña en género y número:

el coche – los coches



la pelota – las pelota  
un avión – unos aviones  
una muñeca – unas muñecas

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Determinado	El	La	Los	Las
Indeterminado	Un	Una	Unos	Unas

AulaFacil.com

## Los determinantes demostrativos

Se utiliza para identificar el sustantivo en función de la distancia a la que se encuentra del emisor.

“este” se utiliza cuando el sustantivo está cerca: Este coche

“ese” se utiliza cuando el sustantivo está a una distancia media: Ese coche

“aquel” se utiliza cuando el sustantivo está lejos: Aquel coche

El determinante demostrativo concuerda con el sustantivo al que acompaña en género y número.

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Distancia cercana	Este	Esta	Estos	Estas
Distancia media	Ese	Esa	Esos	Esas
Distancia lejana	Aquel	Aquella	Aquellos	Aquellas

AulaFacil.com

Ejemplos:

Este niño, esta niña, estos niños, estas niñas

## Los determinantes posesivos

Se utiliza para identificar el sustantivo en función de su poseedor.

“mi” cuando yo soy el poseedor: Mi casa

“tu” cuando tú eres el poseedor: Tu casa

“su” cuando él o ella es el poseedor: Su casa

“nuestro” cuando nosotros somos los poseedores: Nuestra casa

“vuestro” cuando vosotros sois los poseedores: Vuestra casa

“su” cuando ellos o ellas son los poseedores: Su casa

El determinante posesivo concuerda con el sustantivo al que acompaña en género y número.

Singular				
Masculino		Femenino		
Poseedor "yo"	Mi	Mío	Mi	Mía
Poseedor "tú"	Tu	Tuyo	Tu	Tuya
Poseedor "el / ella"	Su	Suyo	Su	Suya
Poseedor "nosotros"	Nuestro		Nuestra	
Poseedor "vosotros"	Vuestro		Vuestra	
Poseedor "ellos / ellas"	Su	Suyo	Su	Suya

Plural				
Masculino		Femenino		
Poseedor "yo"	Mis	Míos	Mis	Mías
Poseedor "tú"	Tus	Tuyos	Tus	Tuyas
Poseedor "el / ella"	Sus	Suyos	Sus	Suyas
Poseedor "nosotros"	Nuestros		Nuestras	
Poseedor "vosotros"	Vuestros		Vuestras	
Poseedor "ellos / ellas"	Sus	Suyos	Sus	Suyas

AulaFacil.com

Ejemplos:

Nuestro perro, nuestra perra, nuestros perros, nuestras perras

Vemos en la tabla que algunos determinantes posesivos tienen dos formas: una corta "mi" y otra larga "mío".

La forma corta es la que se utiliza cuando el posesivo va delante del sustantivo:

Mi coche

La forma larga es la que se utiliza cuando el posesivo va detrás:

El coche mío

### Los determinantes numerales

Acompañan al sustantivo y pueden ser:

Cardinales: Indican el número (uno, dos, tres, cuatro....)

Ordinales: Indican la posición que ocupa (primero, segundo, tercero...)

Ejemplos:

Vinieron siete personas (numeral cardinal)

Mi hermano quedó en tercera posición en la carrera (numeral ordinal)

Tengo que estudiar tres lecciones para el examen (numeral cardinal)

Nunca se olvida el primer amor (numeral ordinal)

### Los determinantes indefinidos

Acompañan al sustantivo y sirven para indicar una cantidad pero sin precisar exactamente el número.

Singular		Plural	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
un, uno	una	unos	unas
algún, alguno	alguna	algunos	algunas
ningún, ninguno	ninguna	ningunos	ningunas
poco	poca	pocos	pocas
escaso	escasa	escasos	escasas
mucho	mucha	muchos	muchas
demasiado	demasiada	demasiados	demasiadas
todo	toda	todos	todas
		varios	varias
otro	otra	otros	otras
mismo	misma	misimos	misimas
tanto	tanta	tantos	tantas
cualquier, cualquiera		cualesquiera	
tal		tales	
bastante		bastantes	

AulaFacil.com

## Ejemplos

Los náufragos tenían pocos víveres  
 Fueron muchas personas al concierto  
 Hemos recibido demasiadas quejas últimamente  
 Con tantas películas es difícil decidirse

## Los determinantes interrogativos

Los determinantes interrogativos acompañan al sustantivo sobre el que se realiza la pregunta. Estos determinantes siempre van acentuados.

### Ejemplos:

¿Qué camisa te has comprado?  
 ¿Cuántos libros has leído?  
 ¿Cuál película te ha gustado más?

## Los determinantes exclamativos

Los determinantes exclamativos acompañan al sustantivo sobre el que se realiza la exclamación. Estos determinantes siempre van acentuados.

### Ejemplos:

¡Qué frío hace!  
 ¡Cuánta gente hay en la fiesta!

## Ejercicios:

1.- Pon el artículo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados

- \_\_\_ niño juega con la pelota (art. determinado)
- \_\_\_ avioneta no consigue despegar (art. determinado)
- \_\_\_ amigos celebraron una fiesta (art. indeterminado)
- \_\_\_ niña juega con una muñeca (art. indeterminado)
- \_\_\_ padres se preocupan por sus hijos (art. determinado)

- \_\_\_ liebres corren por el campo (art. determinado)
- \_\_\_ ardilla sube por el árbol (art. indeterminado)
- \_\_\_ soldados descansan tras la marcha (art. determinado)
- \_\_\_ paloma se posó en el tejado (art. indeterminado)
- \_\_\_ coches colapsaron la ciudad (art. determinado)

2.- Pon el artículo adecuado en las siguientes oraciones

(Dos personas hablan sobre un coche que tienen delante)

\_\_\_ coche está mal aparcado

(Una persona le habla a un amigo sobre un coche que ha visto y que el amigo no ha visto)

\_\_\_ coche venía a toda velocidad cuando apareció la policía

(Dos personas hablan del único equipo de fútbol de la ciudad)

\_\_\_ equipo viene atravesando un mal momento

(Un amigo comunica a otro que alguien le ha llamado)

\_\_\_ persona te llamó hace un par de horas

(Dos hermanas hablan sobre qué regalarle a su padre por su santo)

Creo que le podríamos regalar \_\_\_ libro

(Dos hermanas hablan sobre regalarle a su padre un libro que saben que él lleva tiempo buscando)

Creo que le podríamos regalar \_\_\_ libro

3.- Pon el determinante demostrativo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados

- \_\_\_ coche no arranca (este)
- \_\_\_ perros son muy fieros (aquel)
- \_\_\_ tarta está riquísima (ese)
- \_\_\_ caballo se ha desbocado (ese)
- \_\_\_ niña se ha perdido (aquel)
- \_\_\_ libros son interesantísimos (este)
- \_\_\_ barcos están pescando (aquel)
- \_\_\_ edificios son muy modernos (este)
- \_\_\_ cuadros no me gustan (ese)
- \_\_\_ puerta está mal cerrada (este)

4.- Utiliza en las siguientes oraciones el demostrativo adecuado.

- \_\_\_ raqueta no es mía (cercanía)
- \_\_\_ niño quiere jugar conmigo (lejanía)
- \_\_\_ pasteles están estropeados (cercanía)
- \_\_\_ olas son impresionantes (distancia media)
- \_\_\_ ministro está pensando dimitir (cercanía)
- \_\_\_ farolas están apagadas (lejanía)
- \_\_\_ cartel anuncia el próximo partido (distancia media)
- \_\_\_ cartas son para Agustín (cercanía)
- \_\_\_ toros son bravos (distancia media)
- \_\_\_ casa está desocupada (lejanía)

5.- Pon el determinante posesivo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados

- \_\_\_ madre aún no ha vuelto (poseedor: 1ª persona singular)
- \_\_\_ amigos se van de vacaciones (poseedor: 1ª persona plural)
- El perro \_\_\_ es muy fiero (poseedor: 3ª persona plural)
- \_\_\_ profesores hacen huelga mañana (poseedor: 3ª persona plural)
- La carrera \_\_\_ ha sido muy lenta (poseedor: 1ª persona plural)
- \_\_\_ casa me ha encantado (poseedor: 2ª persona singular)
- \_\_\_ hermana es muy simpática (poseedor: 3ª persona singular)
- Las calificaciones \_\_\_ han ido muy bajas (poseedor: 2ª persona singular)

\_\_\_ perro me ha mordido (poseedor: 2ª persona plural)  
He recogido \_\_\_ libros (poseedor: 1ª persona singular)  
\_\_\_ abuela descansa en la playa (poseedor: 1ª persona plural)  
Los amigos \_\_\_ son muy simpáticos (poseedor: 3ª persona plural)  
He visto a \_\_\_ padres (poseedor: 2ª persona singular)  
Él me ha prestado \_\_\_ raqueta (poseedor: 3ª persona singular)  
La chaqueta \_\_\_ es nueva (poseedor: 1ª persona singular)

6.- Completa las siguientes frases utilizando el determinante numeral correspondiente al número que va entre paréntesis.

En la habitación había \_\_\_\_\_ personas (7)  
Él se compró \_\_\_\_\_ libros (2)  
Me gustan las \_\_\_\_\_ canciones que hemos escuchado (1)  
Él quedó en \_\_\_\_\_ lugar (3)  
He aprobado \_\_\_\_\_ asignaturas (6)  
Guarda ese plato en el \_\_\_\_\_ cajón (2)  
Tenemos entradas para la \_\_\_\_\_ fila (1)  
Es la \_\_\_\_\_ vez este año que viajo a París (2)  
Cierra las \_\_\_\_\_ ventanas (2)  
Te he planchado \_\_\_\_\_ camisas (3)

7.- Completa las siguientes oraciones utilizando determinante indefinidos

¿Conoces \_\_\_\_\_ persona de esta reunión?  
No he tenido \_\_\_\_\_ problema en llegar  
Creo que tenemos \_\_\_\_\_ posibilidades de conseguir entradas  
Tengo \_\_\_\_\_ ganas de que llegue el viernes  
Mi coche ha tenido \_\_\_\_\_ averías últimamente  
\_\_\_\_\_ persona podría hacer lo que has hecho  
Quiero comprarle \_\_\_\_\_ regalo  
Hay \_\_\_\_\_ candidatos para ese puesto  
\_\_\_\_\_ discusión no conduce a nada  
\_\_\_\_\_ alumnos llegaron tarde al colegio

## **Soluciones TEMA 18-6º**

### **1.- Pon el artículo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados**

El niño juega con la pelota (art. determinado)  
La avioneta no consigue despegar (art. determinado)  
Unos amigos celebraron una fiesta (art. indeterminado)  
Una niña juega con una muñeca (art. indeterminado)  
Los padres se preocupan por sus hijos (art. determinado)  
Las liebres corren por el campo (art. determinado)  
Una ardilla sube por el árbol (art. indeterminado)  
Los soldados descansan tras la marcha (art. determinado)  
Una paloma se posó en el tejado (art. indeterminado)  
Los coches colapsaron la ciudad (art. determinado)

### **2.- Pon el artículo adecuado en las siguientes oraciones**

El coche está mal aparcado  
Un coche venía a toda velocidad cuando apareció la policía  
El equipo viene atravesando un mal momento  
Una persona te llamó hace un par de horas  
Creo que le podríamos regalar un libro  
Creo que le podríamos regalar el libro

### **3.- Pon el determinante demostrativo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados**

Este coche no arranca  
Aquellos perros son muy fieros  
Esa tarta está riquísima  
Ese caballo se ha desbocado  
Aquella niña se ha perdido  
Estos libros son interesantísimos  
Aquellos barcos están pescando  
Estos edificios son muy modernos  
Esos cuadros no me gustan  
Esta puerta está mal cerrada

### **4.- Utiliza en las siguientes oraciones el demostrativo adecuado.**

Esta raqueta no es mía  
Aquel niño quiere jugar conmigo  
Estos pasteles están estropeados  
Esas olas son impresionantes  
Este ministro está pensando dimitir  
Aquellas farolas están apagadas  
Ese cartel anuncia el próximo partido  
Estas cartas son para Agustín  
Esos toros son bravos  
Aquella casa está desocupada

### **5.- Pon el determinante posesivo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados**

Mi madre aún no ha vuelto  
Nuestros amigos se van de vacaciones  
El perro suyo es muy fiero  
Sus profesores hacen huelga mañana  
La carrera nuestra ha sido muy lenta  
Tu casa me ha encantado  
Su hermana es muy simpática

Las calificaciones tuyas han ido muy bajas  
Vuestro perro me ha mordido  
He recogido mis libros  
Nuestra abuela descansa en la playa  
Los amigos suyos son muy simpáticos  
He visto a tus padres  
Él me ha prestado su raqueta  
La chaqueta mía es nueva

**6.- Completa las siguientes frases utilizando el determinante numeral correspondiente al número que va entre paréntesis.**

En la habitación había siete personas (7)  
Él se compró dos libros (2)  
Me gustan las primeras canciones que hemos escuchado (1)  
Él quedó en tercer lugar (3)  
He aprobado seis asignaturas (6)  
Guarda ese plato en el segundo cajón (2)  
Tenemos entradas para la primera fila (1)  
Es la segunda vez este año que viajo a París (2)  
Cierra las dos ventanas (2)  
Te he planchado tres camisas (3)

**7.- Completa las siguientes oraciones utilizando determinante indefinidos**

(hay varias posibilidades)  
¿Conoces alguna persona de esta reunión?  
No he tenido ningún problema en llegar  
Creo que tenemos pocas posibilidades de conseguir entradas  
Tengo muchas ganas de que llegue el viernes  
Mi coche ha tenido varias averías últimamente  
Cualquier persona podría hacer lo que has hecho  
Quiero comprarle otro regalo  
Hay bastantes candidatos para ese puesto  
Tanta discusión no conduce a nada  
Varios alumnos llegaron tarde al colegio

## LECCIÓN 19

### El adjetivo

El adjetivo es una palabra que acompaña al sustantivo y nos dice una cualidad de él

Coche azul (nos dice el color del coche)

Perro peligroso (nos dice el comportamiento del perro)

Niño estudioso (nos dice cómo se comporta el niño)

Comida sabrosa (nos dice qué sabor tiene la comida)

El adjetivo siempre concuerda con el sustantivo en género y número:

El niño listo (masculino singular)

La niña lista (femenino singular)

Los niños listos (masculino plural)

Las niñas listas (femenino plural)

Cuando el adjetivo se refiere a sustantivos masculino y femeninos, se utiliza el género masculino en plural.

Mis hijos y mis hijas son ordenados

El coche y la moto son míos

El lápiz y la goma son muy baratos

Normalmente el adjetivo masculino termina en “-o” y el femenino en “-a”:

Alto – alta

Bajo – baja

Delgado – delgada

Bonito – bonita

Pero a veces el adjetivo es el mismo para el masculino y el femenino:

Grande (niño grande – niña grande)

Inteligente (niño inteligente – niña inteligente)

Verde (coche verde – mesa verde)

Los adjetivos se colocan a veces delante del sustantivo y otras veces detrás.

El coche amarillo

El viejo coche

Hay algunos adjetivos que cuando se colocan delante del sustantivo se utiliza una forma corta (forma apocopada):

El coche grande / El gran coche

El libro bueno / El buen libro

Un sueño malo / Un mal sueño

El ejercicio tercero / El tercer ejercicio

#### Grados del adjetivo

El adjetivo informa de una cualidad del sustantivo, pudiendo hacerlo con mayor o menor intensidad. Según la intensidad con la que informa de esa cualidad hablamos de grado.

Hay tres grados:

1.- **Grado positivo:** indica simplemente la cualidad del sustantivo sin especificar la intensidad. Se utiliza el adjetivo tal cual.

Ejemplos:

El coche rápido

El libro interesante

El pantalón nuevo

La casa vieja

2.- **Grado comparativo:** expresa la cualidad del sustantivo en comparación con otro sustantivo.

Dentro de este grado distinguimos:



Grado comparativo de superioridad. Su estructura es: “más + adjetivo + que”

Ejemplos:

Mi coche es más rápido que el tuyo  
Esta camisa es más cara que aquella  
Aquella casa es más antigua que la otra

Grado comparativo de igualdad. Su estructura es: “tan + adjetivo + como”

Ejemplos:

Mi coche es tan rápido como el tuyo  
Esta camisa es tan cara como aquella  
Aquella casa es tan antigua como la otra

Grado comparativo de inferioridad. Su estructura es: “menos + adjetivo + que”

Ejemplos:

Mi coche es menos rápido que el tuyo  
Esta camisa es menos cara que aquella  
Aquella casa es menos antigua que la otra

3.- **Grado superlativo:** expresa la cualidad del sustantivo en el grado más alto. Puede ser de 2 tipos:

3.a.- Grado superlativo relativo: se expresa la cualidad elevada que tiene una persona/animal o cosa comparándolo con un tercero.

Forma: el / la + más + adjetivo

Mi hermano es el más alto de la clase (de todo los alumnos de la clase mi hermano es el más alto)  
Éste es el pantalón más caro de la tienda (de todo los pantalones de la tienda éste es el más caro)

3.B.- Grado superlativo absoluto: se expresa la cualidad elevada que tiene una persona/animal o cosa sin realizar ningún tipo de comparación.

Forma: se puede expresar de dos formas:

Adjetivo con la terminación “-ísimo / a”  
Muy + adjetivo  
Este coche es muy rápido  
Este coche es rapidísimo  
Este avión es muy moderno  
Este avión es modernísimo

Algunos adjetivos forman el grado comparativo y superlativo de forma irregular

Grado		
Positivo	Comparativo	Superlativo
Bueno	Mejor	Óptimo
Malo	Peor	Pésimo
Alto	Superior	Supremo
Bajo	Inferior	Ínfimo
Grande	Mayor	Máximo
Pequeño	Menor	Mínimo

AulaFacil.com

Ejemplos:

Esta raqueta es mejor que aquella  
Mi móvil es peor que el tuyo  
Madrid es mayor que Bilbao  
Tu hermano es menor que el mío  
Este ordenador es óptimo  
La película ha sido pésima  
En el examen he obtenido la puntuación máxima

El corredor hizo la marca mínima para poder ir a los juegos olímpicos

## **Ejercicios:**

1.- Escribe los adjetivos entre paréntesis en la forma adecuada

- Las niñas \_\_\_\_ (estudioso)
- El barco \_\_\_\_ (inglés)
- Los aviones \_\_\_\_ (moderno)
- La mesa \_\_\_\_ (amarillo)
- El pueblo \_\_\_\_ (abandonado)
- Las iglesias \_\_\_\_ (antiguo)
- El equipo \_\_\_\_ (ganador)
- Las rocas \_\_\_\_ (gigantesco)
- La habitación \_\_\_\_ (oscuro)
- Los soldados \_\_\_\_ (extranjero)

2.- Indica cuáles de los siguientes adjetivos varía entre el masculino y el femenino y cuáles no.

- Inteligente
- Amarillo
- Veloz
- Amable
- Diferente
- Rápido
- Genial
- Bonito
- Menor
- Caro

3.- Completa las siguientes oraciones utilizando el adjetivo en su forma normal o apocopada.

- Hoy he jugado un \_\_\_\_\_ partido (bueno)
- Mi hermano fue el \_\_\_\_\_ de su clase (primero)
- Esta camisa es demasiado \_\_\_\_\_ (grande)
- El partido de hoy ha sido muy \_\_\_\_\_ (bueno)
- ¡Qué \_\_\_\_\_ día he tenido hoy! (malo)
- Mi hermano recibió el \_\_\_\_\_ premio (primero)
- Hoy he tenido un día muy \_\_\_\_\_ (malo)
- Él ha recibido un \_\_\_\_\_ premio (grande)

4.- Indica el grado de los adjetivos subrayados

- Está canción es muy buena
- La niña pequeña juega con su hermana
- Mi colegio es mayor que el tuyo
- Esta camisa es tan cara como aquella
- Este coche es más lento que aquel
- Este libro es menos interesante que el que acabo de leer
- La calle está limpia
- Este autobús es el más cómodo en el que he viajado
- Este cine es más pequeño que el de mi barrio
- Estas vacaciones han sido tan divertidas como las del año pasado

5.- Completa las siguientes oraciones con el adjetivo entre paréntesis en el grado indicado)

- Este amigo es \_\_\_\_\_ (divertido; grado superlativo)
- Mi profesor es \_\_\_\_\_ el tuyo (exigente; grado comparativo de superioridad)

Esta fiesta fue \_\_\_\_\_ la de la semana pasada (aburrido; grado comparativo de igualdad)

Hoy es un día \_\_\_\_\_ (soleado; grado positivo)

Este jugador es \_\_\_\_\_ aquel delantero (peligroso; grado comparativo de inferioridad)

El cine es \_\_\_\_\_ (entretenido; grado positivo)

La asignatura de matemáticas es \_\_\_\_\_ (complicado; grado superlativo)

Este cuadro es \_\_\_\_\_ aquel (caro; grado comparativo de igualdad)

El tenis es \_\_\_\_\_ el fútbol (difícil; grado comparativo de igualdad)

Pedro es \_\_\_\_\_ su hermano (afortunado; grado comparativo de inferioridad)

6.- Indica si los siguientes adjetivos subrayados están en grado superlativo relativo o absoluto.

Ésta es la película más aburrida que yo he visto

Ese jugador de tenis es buenísimo

Esta asignatura es muy difícil

Este país es el más interesante que yo he visitado

La noticia fue muy impactante

Aquella casa es muy grande

Álvaro es el niño más listo de la clase

Mi amigo Pedro es simpatiquísimo

Esta playa es la más concurrida de la zona

Tu perro es muy agresivo

## **Soluciones TEMA 19-6º**

### **1.- Escribe los adjetivos entre paréntesis en la forma adecuada**

Las niñas estudiosas  
El barco inglés  
Los aviones modernos  
La mesa amarilla  
El pueblo abandonado  
Las iglesias antiguas  
El equipo ganador  
Las rocas gigantescas  
La habitación oscura  
Los soldados extranjeros

### **2.- Indica cuáles de los siguientes adjetivos varía entre el masculino y el femenino y cuáles no.**

Inteligente (no)  
Amarillo (sí; amarilla)  
Veloz (no)  
Amable (no)  
Diferente (no)  
Rápido (sí; rápida)  
Genial (no)  
Bonito (sí; bonita)  
Menor (no)  
Caro (sí; cara)

### **3.- Completa las siguientes oraciones utilizando el adjetivo en su forma normal o apocopada.**

Hoy he jugado un buen partido (bueno)  
Mi hermano fue el primero de su clase (primero)  
Esta camisa es demasiado grande (grande)  
El partido de hoy ha sido muy bueno (bueno)  
¡Qué mal día he tenido hoy! (malo)  
Mi hermano recibió el primer premio (primero)  
Hoy he tenido un día muy malo (malo)  
Él ha recibido un gran premio (grande)

### **4.- Indica el grado de los adjetivos subrayados**

Está canción es muy buena (grado superlativo absoluto)  
La niña pequeña juega con su hermana (grado positivo)  
Mi colegio es mayor que el tuyo (grado comparativo de superioridad)  
Esta camisa es tan cara como aquella (grado comparativo de igualdad)  
Este coche es más lento que aquel (grado comparativo de superioridad)  
Este libro es menos interesante que el que acabo de leer (grado comparativo de inferioridad)  
La calle está limpia (grado positivo)  
Este autobús es el más cómodo en el que he viajado (grado superlativo relativo)  
Este cine es más pequeño que el de mi barrio (grado comparativo de superioridad)  
Estas vacaciones han sido tan divertidas como las del año pasado (grado comparativo de igualdad)

### **5.- Completa las siguientes oraciones con el adjetivo entre paréntesis en el grado indicado**

Este amigo es muy divertido / divertidísimo  
Mi profesor es más exigente que el tuyo  
Esta fiesta fue tan aburrida como la de la semana pasada  
Hoy es un día soleado  
Este jugador es menos peligroso que aquel delantero

El cine es entretenido

La asignatura de matemáticas es muy complicada / complicadísima

Este cuadro es tan caro como aquel

El tenis es tan difícil como el fútbol

Pedro es menos afortunado que su hermano

**6.- Indica si lo siguiente adjetivos subrayado están en grado superlativo relativo o absoluto.**

Ésta es la película más aburrida que yo he visto (superlativo relativo)

Ese jugador de tenis es buenísimo (superlativo absoluto)

Esta asignatura es muy difícil (superlativo absoluto)

Este país es el más interesante que yo he visitado (superlativo relativo)

La noticia fue muy impactante (superlativo absoluto)

Aquella casa es muy grande (superlativo absoluto)

Álvaro es el niño más listo de la clase (superlativo relativo)

Mi amigo Pedro es simpatiquísimo (superlativo absoluto)

Esta playa es la más concurrida de la zona (superlativo relativo)

Tu perro es muy agresivo (superlativo absoluto)

## LECCIÓN 20

### Los pronombres

Los **pronombres** son palabras que sustituyen al sustantivo y que realizan su misma función dentro de la oración.

Al utilizar un pronombre se sabe exactamente a que sustantivo sustituye, bien porque ya se mencionó anteriormente y así evitamos repetirlo, bien porque se sabe perfectamente de quien se trata.

Por ejemplo:

En una comida estamos hablando de vinos y alguien dice: “Éste que estamos probando es muy bueno”.

“Éste” es un pronombre que sustituye a “vino”

En una conversación sobre coches digo: “El mío está ahora en el taller”

“Mío” es un pronombre que sustituye a “coche”

El pronombre concuerda con el sustantivo al que sustituye en género y número.

Por ejemplo, si tengo dos coches en el taller diré:

“Los míos están ahora en el taller”

Hay diversos tipos de pronombres: **personales**, **demonstrativos**, **posesivos**, **numerales** e **indefinidos**. Vamos a estudiar en este curso los tres primeros.

#### Pronombres personales

El pronombre personal nombra a la persona que habla, a quien se habla, o de quien se habla. Sustituye a un sustantivo que realiza la función de sujeto o de complemento del verbo en una oración.

Ejemplos:

(Yo me llamo Pedro y estoy comiendo). En lugar de decir “Pedro come”, digo “Yo como” (pronombre = sujeto)

(Tú te llamas Álvaro y estás trabajando). En lugar de decir “Álvaro trabajas”, digo “Tú trabajas” (pronombre = sujeto)

(Juan juega al fútbol y es muy bueno). En lugar de decir “Juan juega al futbol. Juan es muy bueno”, digo “Juan juega al futbol. Él es muy bueno” (pronombre = sujeto)

Estoy hablando con Antonio y le digo: “Yo te llamé ayer”

“te” es un pronombre personal que sustituye a Antonio (pronombre = complemento)

Estoy hablando de mi hermano pequeño y digo; “Yo lo he visto en la playa”

“lo” es un pronombre personal que sustituye a hermano (pronombre = complemento)

Hemos visto que los pronombres personales pueden ir en el sujeto de la oración o en el predicado (como complemento del verbo):

Persona	Sujeto	Complemento	
		Sin Preposición	Con Preposición
1ª sing	Yo	Me	Mí / Conmigo
2ª sing	Tú / Usted	Te	Ti / Contigo
3ª sing	Él / Ella / Ello	Lo / La / Le / Se	Sí / Consigo / Él / Ella
1ª plur	Nosotros / -as	Nos	Nosotros / -as
2ª plur	Vosotros / -as Ustedes	Os	Vosotros / -as Ustedes
3ª plur	Ellos / -as	Los / Las / Les / Se	Sí / Consigo / Ellos / -as

AulaFacil.com

La primera persona se refiere a la persona que habla

La segunda persona se refiere a la persona que escucha

La tercera persona se refiere a la persona de la que se habla

Ejemplos de pronombres personales sujetos:

Yo estudio en la universidad  
 Él viaja con su hermano  
 Nosotros compramos una casa

Ejemplos de pronombres personales complementos (sin preposición):

Mi padre me ha castigado  
 El ladón nos ha robado  
 Te prometo que yo no he sido

Ejemplos de pronombres personales complementos (con preposición):

Yo quiero ir a la fiesta contigo  
 Ese traje es para mí  
 Pedro viene conmigo al colegio  
 Estas invitaciones son para vosotros

## Pronombres demostrativos

El pronombre demostrativo sustituye a un sustantivo, identificándolo en función de la distancia a la que se encuentra del emisor.

“este” sustituye a un sustantivo que se encuentra cerca

“ese” sustituye a un sustantivo que se encuentra a una distancia media

“aquel” sustituye a un sustantivo que se encuentra lejos

Estoy en una tienda de camisas y le digo al dependiente:

Esta me gusta mucho (me estoy refiriendo a una camisa que está al lado)

Esa me gusta mucho (me estoy refiriendo a una camisa que está un poco alejada)

Aquella me gusta mucho (me estoy refiriendo a una camisa que está al final de la estantería)

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Distancia cercana	Este	Esta	Estos	Estas
Distancia media	Ese	Esa	Esos	Esas
Distancia lejana	Aquel	Aquella	Aquellos	Aquellas

AulaFacil.com

## Pronombre posesivos

El pronombre posesivo sustituye a un sustantivo, identificándolo en función de su poseedor.

Ejemplos:

Tu casa es más grande que la mía (= mi casa)

Aquel libro es el tuyo (= tu libro)

Nuestras mochilas son como las vuestras (=vuestras mochilas)

El pronombre posesivo puede ir a veces con o sin artículo.

Aquel balón es vuestro

Aquel balón es el vuestro

Ese pantalón es mío

Ese pantalón es el mío

	Singular		Plural	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Poseedor "yo"	Mío	Mía	Míos	Mías
Poseedor "tú"	Tuyo	Tuya	Tuyos	Tuyas
Poseedor "el / ella"	Suyo	Suya	Suyos	Suyas
Poseedor "nosotros"	Nuestro	Nuestra	Nuestros	Nuestras
Poseedor "vosotros"	Vuestro	Vuestra	Vuestros	Vuestras
Poseedor "ellos / ellas"	Suyo	Suya	Suyos	Suyas

AulaFacil.com

## Ejercicios:

1.- Destaca en las siguientes oraciones los pronombres personales

Mientras trabajo tú puedes esperarme en el jardín

Este regalo es para ti

Nosotros no saldremos mañana

Tu madre puede venir conmigo

Creo que él vendrá

El guardia nos ha indicado la dirección

Por la tarde vosotros podréis jugar al tenis

Su padre les ha prohibido salir

Ella estudió toda la noche

Mi amigo me ha pedido la bicicleta

Es preferible que ellos no intervengan

Repite por favor porque no te he entendido

No sé si nosotros habremos terminado la obra

Para esa travesura no cuentes conmigo

Tú has comprado la comida

Os anuncio que esta tarde no hay clase

Ellas recogen a sus hijos en el colegio

Este sobre es para él

Vosotros debéis recoger la cocina

Nos informan que el avión viene con retraso

2.- Completa las siguientes oraciones utilizando el pronombre personal correspondiente.

\_\_\_ debes recoger a tu hermana

El abogado \_\_\_ (1ª p.s.) ha comunicado la sentencia

\_\_\_ (femenino) salió con su madre

Estas flores son para \_\_\_ (3ª p.s. fem.)

\_\_\_ (masculino) hemos finalizado el curso

\_\_\_ (2ª p.s.) es muy difícil hablar en serio

\_\_\_ he comprado mi billete de avión

El precio \_\_\_ (1ª p.p.) ha parecido muy caro

\_\_\_ (masculino) fueron acusados por el juez

Este mensaje es para \_\_\_ (2ª p.s.)

\_\_\_ (femenino) habéis estudiado en la universidad

A \_\_\_ (3ª p.p. mas.) no les importa dejarnos el coche

\_\_\_ (masculino) se enfadó con nosotros

Las llaves me las puedes dejar a \_\_\_ (1ª p.s.)

\_\_\_ (femenino) iremos al cine

\_\_\_ (1ª p.p.) importa mucho lo que dices

\_\_\_ (femenino) vendrán más tarde

\_\_\_ (1ª p.s.) parece que no entiendes la gravedad de la situación

\_\_\_ (femenino) sí iremos a la fiesta

A \_\_\_ (3ª p.s. fem.) no les has comentado nada

3.- Sustituye el sustantivo entre paréntesis por el pronombre demostrativo correspondiente.

\_\_\_ no arranca (coche; distancia media)

\_\_\_ es muy barata (tienda; lejos)

\_\_\_ están rotos (lápices; cerca)

\_\_\_ es muy traviesa (niña; distancia media)

\_\_\_ me gusta (tarta; cerca)



- \_\_\_ son interesantísimos (libros; lejos)
- \_\_\_ es ruidoso (cine; lejos)
- \_\_\_ vuelan alto (palomas; lejos)
- \_\_\_ se van a caer (árboles; cerca)
- \_\_\_ es muy guapa (niña; distancia media)

4.- Pon el pronombre posesivo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados.

- \_\_\_ aún no han regresado (hermanos; poseedor: 1ª persona singular)
- \_\_\_ está muy contenta con su collar (gata; poseedor: 2ª persona singular)
- \_\_\_ es muy fiero (perro; poseedor: 2ª persona plural)

Aquel profesor es \_\_\_ (profesor; poseedor: 1ª persona plural)

- \_\_\_ ha sido muy difícil (examen; 2ª persona plural)
- \_\_\_ me ha encantado (piscina; 3ª persona plural)
- \_\_\_ es muy simpático (bebé; poseedor: 3ª persona singular)
- \_\_\_ han ido muy bajas (notas; poseedor: 1ª persona singular)
- \_\_\_ me ha mordido (perro; poseedor: 2ª persona plural)

He recogido \_\_\_ (fotos; poseedor: 3ª persona singular)

- \_\_\_ juega al tenis (hijo; poseedor: 1ª persona plural)
- \_\_\_ se han roto (gafas; poseedor: 2ª persona singular)

He saludado a \_\_\_ (padres; poseedor: 3ª persona singular)

Pedro me ha regalado \_\_\_ (reloj; poseedor: 3ª persona singular)

- \_\_\_ está sucio (pantalón; 1ª persona singular)

## **Soluciones TEMA 20**

### **1.- Destaca en las siguientes oraciones los pronombres personales.**

Mientras trabajo **tú** puedes esperarme en el jardín

Este regalo es para **ti**

**Nosotros** no saldremos mañana

Tu madre puede venir **conmigo**

Creo que **él** vendrá

El guardia **nos** ha indicado la dirección

Por la tarde **vosotros** podréis jugar al tenis

Su padre **les** ha prohibido salir

**Ella** estudió toda la noche

Mi amigo **me** ha pedido la bicicleta

Es preferible que **ellos** no intervengan

Repite por favor porque no **te** he entendido

No sé si **nosotros** habremos terminado la obra

Para esa travesura no cuentes **conmigo**

**Tú** has comprado la comida

**Os** anuncio que esta tarde no hay clase

**Ellas** recogen a sus hijos en el colegio

Este sobre es para **él**

**Vosotros** debéis recoger la cocina

**Nos** informan de que el avión viene con retraso

### **2.- Completa las siguientes oraciones utilizando el pronombre personal correspondiente.**

Tú debes recoger a tu hermana

El abogado me ha comunicado la sentencia

Ella salió con su madre

Estas flores son para ellas

Nosotros hemos finalizado el curso

Contigo es muy difícil hablar en serio

Yo he comprado mi billete de avión

El precio nos ha parecido muy caro

Ellos fueron acusados por el juez

Este mensaje es para ti

Vosotras habéis estudiado en la universidad

A ellos no les importa dejarnos el coche

Él se enfadó con nosotros

Las llaves me las puedes dejar a mí

Nosotras iremos al cine

Nos importa mucho lo que dices

Ellas vendrán más tarde

Me parece que no entiendes la gravedad de la situación

Nosotras sí iremos a la fiesta

A ellas no les has comentado nada

### **3.- Sustituye el sustantivo entre paréntesis por el pronombre demostrativo correspondiente)**

Ese no arranca

Aquella es muy barata

Estos están rotos

Esa es muy traviesa

Esta me gusta

Aquellos son interesantísimos

Aquel es ruidoso  
Aquellas vuelan alto  
Estos se van a caer  
Esa es muy guapa

**4.- Pon el pronombre posesivo que se indica entre paréntesis en el género y número adecuados**

Los míos aún no han regresado  
La tuya está muy contenta con su collar  
El vuestro es muy fiero  
Aquel profesor es el nuestro  
El vuestro ha sido muy difícil  
La suya me ha encantado  
El suyo es muy simpático  
Las mías han ido muy bajas  
El vuestro me ha mordido  
He recogido las tuyas  
El nuestro juega al tenis  
Las tuyas se han roto  
He saludado a los suyos  
Pedro me ha regalado el suyo  
El mío está sucio

## LECCIÓN 21

### El verbo

El **verbo** es una palabra que designa una acción: saltar, nadar, jugar, estudiar

El verbo se identifica por su infinitivo: "comer", "ser", "escribir"

Los infinitivos de los verbos pueden terminar en "-ar", "-er", "-ir". Cada terminación se llama conjugación.

Los verbos cuyo infinitivo termina en "-ar" (cantar, bailar, saltar...) se denominan verbos de **la primera conjugación**.

Los verbos cuyo infinitivo termina en "-er" (beber, perder, saber...) se denominan verbos de **la segunda conjugación**.

Los verbos cuyo infinitivo termina en "-ir" (escribir, morir, vivir...) se denominan verbos de **la tercera conjugación**.

Pero los verbos tienen además numerosas formas verbales:

Yo como

Él comía

Nosotros comeremos

Ellos habían comido

Tú comerás

Las formas verbales dependen de la **persona** (1ª, 2ª y 3ª) y del número (singular y plural). También dependen del **tiempo**, que puede ser presente, pasado, futuro o condicional:

**Presente:** se refiere a acciones que se están realizando actualmente. (Yo como)

**Pasado:** se refiere a acciones que ya se realizaron. (Yo comí / yo comía)

**Futuro:** se refiere a acciones que se realizarán en el futuro (Yo comeré)

**Condicional:** se refiere a acciones que su realización depende del cumplimiento de una condición (Yo comería)

Ejemplo: Yo comería (acción) si tuviera dinero (condición)

Las formas verbales también dependen del **modo** (indicativo, subjuntivo e imperativo), aspecto que analizaremos en la siguiente lección.

Veamos una tabla con formas verbales del verbo "comer" (no son todas; son las formas simples del modo indicativo):

#### Modo Indicativo

Persona		Infinitivo: "Comer"				
		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª sing	Yo	Como	Comía	Comí	Comeré	Comiera
2ª sing	Tú	Comes	Comías	Comiste	Comerás	Comieras
3ª sing	Él / Ella	Come	Comía	Comió	Comerá	Comiera
1ª plur	Nosotros / -as	Comemos	Comíamos	Comimos	Comeremos	Comiéramos
2ª plur	Vosotros / -as	Coméis	Comíais	Comisteis	Comeréis	Comierais
3ª plur	Ellos / -as	Comen	Comían	Comieron	Comerán	Comieran

(\*) Los pretéritos son formas del pasado

AulaFacil.com

Al analizar cualquier forma verbal podemos distinguir dos partes: **raíz** (o lexema) y **desinencia**.

Volvemos a poner la tabla anterior dejando en negro la raíz y marcando en rojo la desinencia.

Persona		Infinitivo: "Comer"				
		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª sing	Yo	Como	Comía	Comí	Comeré	Comiera
2ª sing	Tú	Comes	Comías	Comiste	Comerás	Comieras
3ª sing	Él / Ella	Come	Comía	Comió	Comerá	Comiera
1ª plur	Nosotros / -as	Comemos	Comíamos	Comimos	Comeremos	Comiéramos
2ª plur	Vosotros / -as	Coméis	Comíais	Comisteis	Comeréis	Comierais
3ª plur	Ellos / -as	Comen	Comían	Comieron	Comerán	Comieran

AulaFacil.com

Podemos ver que la raíz es siempre la misma en todas las formas verbales ("com-") y coincide con el infinitivo sin la terminación "-ar", "-er", "-ir".

"com – er".

La raíz nos da el significado del verbo:

"Com-er": acción de alimentarse

"Salt-ar": acción de moverse arriba y abajo

"Beb-er": acción de ingerir líquidos

En cambio la desinencia varía con la persona, con el número, con el tiempo y con el modo, y es precisamente de estos cuatro aspectos de lo que nos informa:

**Persona:** nos dice si la forma verbal corresponde a la 1ª, a la 2ª o a la 3ª persona.

Yo como / tu comes / él come

**Número:** nos dice si la forma verbal es singular o plural.

Yo como / nosotros comemos

**Tiempo:** nos dice si la forma verbal corresponde al presente, al pasado o al futuro

Yo como / yo comí / yo comeré

**Modo:** nos dice si la forma verbal corresponde al indicativo, al subjuntivo o al imperativo (lo veremos en la próxima lección)

Ejemplos:

"Com-**íamos**": corresponde a la primera persona del plural, del pretérito imperfecto (pasado), del modo indicativo

"Com-**erás**": corresponde a la segunda persona del singular, del futuro imperfecto, del modo indicativo

"Com-**erían**": corresponde a la tercera persona del plural, del condicional, del modo indicativo

En la oración el verbo tiene que concordar con el sujeto en persona y en número:

Ejemplos:

Yo como un bocadillo (desinencia: primera persona del singular = que el sujeto)

Vosotros coméis un bocadillo (desinencia: segunda persona del plural = que el sujeto)

Los verbos tienen también formas impersonales (no se conjugan)

	1ª Conjugación	2ª Conjugación	3ª Conjugación
Infinitivo	Comer	Saltar	Vivir
Gerundio	Comiendo	Saltando	Viviendo
Participio	Comido	Saltado	Vivido

AulaFacil.com

## **Ejercicios:**

1.- Indica la persona y el número de las siguientes formas verbales del presente del modo indicativo.

Cantas  
Cantan  
Canto  
Cantamos  
Canta  
Cantáis

2.- Pon los siguientes verbos en las columnas correspondientes (presente, pasado, futuro).

Jugué / Escribiremos / Estudian / Trabajó / Volarás / Corrió / Cocináis / Nadarán / Bailas

3.- Escribe el infinitivo de los siguientes verbos.

Desayunamos  
Descansé  
Riegan  
Olían  
Subimos  
Viven  
Escribirá  
Saltan  
Protestáis  
Volvieron

4.- Completa las siguientes oraciones utilizando el verbo entre paréntesis en la forma adecuada de modo indicativo.

El alumno \_\_\_ el examen (estudiar; pretérito perfecto simple)  
El coche \_\_\_ muy rápido (correr; presente)  
Nosotros \_\_\_ a Londres (volar; futuro imperfecto)  
Ellos \_\_\_ en el campo (descansar; pretérito perfecto simple)  
Tú \_\_\_ la pared (pintar; presente)  
Ella \_\_\_ un pastel (hacer; pretérito perfecto simple)  
Vosotros \_\_\_ el jardín (cuidar; futuro imperfecto)  
Nosotros \_\_\_ al pueblo (bajar; pretérito imperfecto)  
Ellas \_\_\_ la comida (comprar; pretérito imperfecto)  
Tú \_\_\_ el museo (visitar; condicional)

5.- Identifica la desinencia en las siguientes formas verbales

Correré  
Estudiaban  
Viajaremos  
Dormían  
Escribirás  
Cortaréis  
Llamó  
Pintaba  
Reíamos  
Bailaré

6.- Completa la forma impersonales de los siguientes verbos

Infinitivo	Gerundio	Participio
Dormir		
Cantar		
Hablar		
Oír		
Leer		
Lavar		
Secar		
Bailar		
Correr		
Cortar		

AulaFacil.com

## Soluciones TEMA 21-6º:

1.-Indica la persona y el número de las siguientes formas verbales del presente del modo indicativo.

Cantas (2ª persona singular)  
 Cantan (3ª persona plural)  
 Canto (1ª persona singular)  
 Cantamos (1ª persona plural)  
 Canta (3ª persona singular)  
 Cantáis (2ª persona plural)

2.- Pon los siguientes verbos en las columnas correspondientes (presente, pasado, futuro).

Presente	Pasado	Futuro
Estudian	Jugué	Escribiremos
Cocináis	Trabajó	Volarás
Bailas	Corrió	Nadarán

AulaFacil.com

3.- Escribe el infinitivo de los siguientes verbos.

Desayunar  
 Descansar  
 Regar  
 Oler  
 Subir  
 Vivir  
 Escribir  
 Saltar  
 Protestar  
 Volver

4.- Completa las siguientes oraciones utilizando el verbo entre paréntesis en la forma adecuada de modo indicativo.

El alumno estudió el examen  
 El coche corre muy rápido  
 Nosotros volaremos a Londres  
 Ellos descansaron en el campo  
 Tú pintas la pared  
 Ella hizo un pastel  
 Vosotros cuidaréis el jardín  
 Nosotros bajábamos al pueblo  
 Ellas compraban la comida  
 Tú visitarías el museo

5.- Identifica la desinencia en las siguientes formas verbales

Correré  
 Estudiaban  
 Viajaremos  
 Dormían  
 Escribirás  
 Cortaréis  
 Llamó  
 Pintaba  
 Reíamos  
 Bailaré

6.- Completa la forma impersonales de los siguientes verbos



Infinitivo	Gerundio	Participio
Dormir	Durmiendo	Dormido
Cantar	Cantando	Cantado
Hablar	Hablando	Hablado
Oír	Oyendo	Oído
Leer	Leyendo	Leído
Lavar	Lavando	Lavado
Secar	Secando	Secado
Bailar	Bailando	Bailado
Correr	Corriendo	Corrido
Cortar	Cortando	Cortado

AulaFacil.com

## LECCIÓN 22

### El verbo: modo, forma y voz

#### 1.- Modo

Las **formas verbales**, además de persona, número y tiempo, tienen modo. El modo indica el tipo de información que se transmite. El verbo tiene tres modos:

Modo indicativo: comunica hechos reales

Ejemplo: Mi hijo come muy poco

Modo subjuntivo: comunica hechos probables, deseos, temores o dudas.

Ejemplos:

Es posible que mi hijo venga (probabilidad)

Quiero que mi hijo coma más (deseo)

Temo que mi hijo no coma lo suficiente (temor)

No estoy seguro de que tú apruebes el examen (duda)

Modo imperativo: comunica instrucciones, órdenes, consejos

Ejemplo: Vosotros, comed rápido (orden)

Veamos las formas verbales (simples) del verbo "comer" en estos tres modos.

#### Modo Indicativo

Persona		Infinitivo: "Comer"				
		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª sing	Yo	Como	Comía	Comí	Comeré	Comiera
2ª sing	Tú	Comes	Comías	Comiste	Comerás	Comieras
3ª sing	Él / Ella	Come	Comía	Comió	Comerá	Comiera
1ª plur	Nosotros / -as	Comemos	Comíamos	Comimos	Comeremos	Comiéramos
2ª plur	Vosotros / -as	Coméis	Comíais	Comisteis	Comeréis	Comierais
3ª plur	Ellos / -as	Comen	Comían	Comieron	Comerán	Comieran

(\*) Los pretéritos son formas del pasado

AulaFacil.com

#### Modo Subjuntivo

Persona		Infinitivo: "Comer"		
		Presente	Pretérito Imperfecto	Futuro Imperfecto
1ª sing	Yo	Coma	Comiera / comiese	Comiere
2ª sing	Tú	Comas	Comieras / comieses	Comieres
3ª sing	Él / Ella	Coma	Comiera / comiese	Comiere
1ª plur	Nosotros / -as	Comamos	Comiéramos / comiésemos	Comiéremos
2ª plur	Vosotros / -as	Comáis	Comierais / comieseis	Comiereis
3ª plur	Ellos / -as	Coman	Comieran / comiesen	Comieren

AulaFacil.com

## Modo Imperativo

Persona		Infinitivo: "Comer"
1ª sing	Tú	Come Coma
2ª sing		
3ª sing		
1ª plur	Nosotros / -as	Comamos
2ª plur	Vosotros / -as	Comed
3ª plur	Ellos / -as	Coman

AulaFacil.com

Vemos que en el modo subjuntivo el pretérito imperfecto tiene dos formas.

### 2.- Forma

En la declinación de un verbo podemos distinguir entre las formas simples y las formas compuestas. Las formas simples están formadas exclusivamente por el verbo declinado:

Yo como

Tú comías

Él comerá

Las formas compuestas están formadas por un auxiliar (verbo "haber" declinado) y el verbo principal (participio). (En rojo el auxiliar)

Yo **había** comido

Tú **habías** comido

Nosotros **habremos** comido

Veamos a continuación las formas simples y compuestas del verbo "amar":

## Formas simples

Modo Indicativo					
	Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª p.s Yo	Amo	Amaba	Amé	Amaré	Amaría
2ª p.s Tú	Amas	Amabas	Amaste	Amarás	Amarías
3ª p.s Él / Ella	Ama	Amaba	Amó	Amará	Amaría
1ª p.p Nosotros / -a	Amamos	Amábamos	Amamos	Amaremos	Amaríamos
2ª p.p Vosotros / -a	Amáis	Amabais	Amasteis	Amaréis	Amaríais
3ª p.p Ellos / -as	Aman	Amaban	Amaron	Amarán	Amarían

Modo Subjuntivo			
	Presente	Pretérito Imperfecto	Futuro Imperfecto
1ª p.s Yo	Ame	Amara / amase	Amare
2ª p.s Tú	Ames	Amaras / amases	Amares
3ª p.s Él / Ella	Ame	Amara / amase	Amare
1ª p.p Nosotros / -a	Amemos	Amáramos / amásemos	Amáremos
2ª p.p Vosotros / -a	Améis	Amarais / amaseis	Amareis
3ª p.p Ellos / -as	Amen	Amaran / amasen	Amaren

Modo Imperativo	
2ª p.s Tú	Ama
3ª p.s Él / Ella	Ame
1ª p.p Nosotros / -a	Amemos
2ª p.p Vosotros / -a	Amad
3ª p.p Ellos / -as	Amen

Formas impersonales	
Infinitivo	Amar
Gerundio	Amando
Participio	Amado

## Formas compuestas

Modo Indicativo					
	Pretérito Perfecto Compuesto	Pretérito Pluscuamperfecto	Pretérito Anterior	Futuro Perfecto	Condicional Compuesto
1ª p.s Yo	He amado	Había amado	Hube amado	Habré amado	Habría amado
2ª p.s Tú	Has amado	Habías amado	Hubiste amado	Habrás amado	Habrías amado
3ª p.s Él / Ella	Ha amado	Había amado	Hubo amado	Habrá amado	Habría amado
1ª p.p Nosotros / -a	Habemos amado	Habíamos amado	Hubimos amado	Habremos amado	Habríamos amado
2ª p.p Vosotros / -a	Habéis amado	Habíais amado	Hubisteis amado	Habréis amado	Habríais amado
3ª p.p Ellos / -as	Han amado	Habían amado	Hubieron amado	Habrán amado	Habrían amado

Modo Subjuntivo			
	Pretérito Perfecto Compuesto	Pretérito Pluscuamperfecto	Futuro Perfecto
1ª p.s Yo	Haya amado	Hubiera / hubiese amado	Hubiere amado
2ª p.s Tú	Hayas amado	Hubieras / hubieses amado	Hubieres amado
3ª p.s Él / Ella	Haya amado	Hubiera / hubiese amado	Hubiere amado
1ª p.p Nosotros / -a	Hayamos amado	Hubiéramos / hubiésemos amado	Hubiéremos amado
2ª p.p Vosotros / -a	Hayáis amado	Hubierais / hubieseis amado	Hubiereis amado
3ª p.p Ellos / -as	Hayan amado	Hubieran / hubiesen amado	Hubieren amado

AulaFacil.com

## 3.- Voz

El verbo tiene voz activa y voz pasiva.

Vamos a comenzar esta lección con un ejemplo:

Yo como una manzana

Una manzana es comida por mí

El significado de las dos frases es idéntico: en el primer caso el verbo está en voz activa mientras que en el segundo está en voz pasiva.

Se utiliza la voz activa o la voz pasiva en función de lo que queramos destacar.

a.- Si lo que quiero destacar es que soy “yo” y no otra persona quien se come la manzana, utilizaré la voz activa:

Yo como una manzana

b.- Si lo que quiero destacar es que me estoy comiendo “una manzana” (y no una pera, un plátano...), utilizaré la voz pasiva:

Una manzana es comida por mí

Los cambios que se producen al pasar una oración en voz activa a voz pasiva son los siguientes:

a.- Cambia el sujeto

Yo (sujeto) como una manzana (complemento directo)

Una manzana (sujeto) es comida por mí (complemento agente)

En la primera oración (voz activa) el sujeto “yo” es quien realiza la acción (yo soy quien se come la manzana).

En la segunda oración (voz pasiva) el sujeto “Una manzana” no es quien realiza la acción, sino quien recibe el efecto de la acción (¿qué es la cosa comida? La manzana).

Vemos que el complemento directo de la oración activa “una manzana” pasa a desempeñar el papel de sujeto en la voz pasiva.

Mientras que el sujeto de la oración activa “yo” pasa a desempeñar la función de “complemento agente” en la voz pasiva: “por mí”

b.- Cambia el verbo

Yo **como** una manzana

Una manzana **es comida** por mí

Hemos señalado en rojo el verbo de cada oración. Se puede observar que en la segunda oración (verbo en voz pasiva) el verbo está formado por dos palabras “es comida”.

La primera de ellas “es” es el verbo auxiliar. Se trata de una forma verbal del verbo “ser”.

La segunda de ellas “comida” es el verbo principal (participio).

Por tanto, un modo de diferenciar un verbo en voz activa y en voz pasiva es que en este segundo caso siempre va acompañado por el verbo auxiliar “ser”.

Este verbo auxiliar va en el mismo tiempo y modo que el verbo de la oración activa:

“como”: presente del modo indicativo

“es”: presente del modo indicativo

Por ejemplo: si el verbo de la oración activa fuera en pretérito imperfecto del indicativo:

Yo **comía** una manzana

La voz pasiva sería:

Una manzana **era** comida por mí

Si el verbo de la oración activa fuera en pretérito pluscuamperfecto del subjuntivo:

Yo **hubiese comido** una manzana

La voz pasiva sería:

Una manzana **hubiera sido** comida por mí

Por su parte el participio concuerda en género y número con el sujeto.

El coche **es arreglado** por mi hermano

La mesa **es arreglada** por mi hermano

Los coches **son arreglados** por mi hermano

Las mesas **son arregladas** por mi hermano

Veamos la declinación del verbo auxiliar "ser":



## Formas simples

Modo Indicativo						
	Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple	
1ª p.s	Yo	Soy	Era	Fui	Seré	Sería
2ª p.s	Tú	Eres	Eras	Fuiste	Serás	Serías
3ª p.s	Él / Ella	Es	Era	Fue	Será	Sería
1ª p.p	Nosotros / -a	Somos	Éramos	Fuimos	Seremos	Seríamos
2ª p.p	Vosotros / -a	Sois	Érais	Fuisteis	Seréis	Seríais
3ª p.p	Ellos / -as	Son	Eran	Fueron	Serán	Serían

Modo Subjuntivo				
	Presente	Pretérito Imperfecto	Futuro Imperfecto	
1ª p.s	Yo	Sea	Fuera / fuese	Fuere
2ª p.s	Tú	Seas	Fueras / fueses	Fueres
3ª p.s	Él / Ella	Sea	Fuera / fuese	Fuere
1ª p.p	Nosotros / -a	Seamos	Fuéramos / fuésemos	Fuéremos
2ª p.p	Vosotros / -a	Seáis	Fuerais / fueseis	Fuéreis
3ª p.p	Ellos / -as	Sean	Fueran / fuesen	Fueren

Modo Imperativo		
2ª p.s	Tú	Se
3ª p.s	Él / Ella	Sea
1ª p.p	Nosotros / -a	Seamos
2ª p.p	Vosotros / -a	Sed
3ª p.p	Ellos / -as	Sean

Formas impersonales	
Infinitivo	Ser
Gerundio	Siendo
Participio	Sido

## Formas compuestas

Modo Indicativo						
	Pretérito Perfecto Compuesto	Pretérito Pluscuamperfecto	Pretérito Anterior	Futuro Perfecto	Condicional Compuesto	
1ª p.s	Yo	He sido	Había sido	Hube sido	Habré sido	Habría sido
2ª p.s	Tú	Has sido	Habías sido	Hubiste sido	Habrás sido	Habrías sido
3ª p.s	Él / Ella	Ha sido	Había sido	Hubo sido	Habrás sido	Habría sido
1ª p.p	Nosotros / -a	Habemos sido	Habíamos sido	Hubimos sido	Habremos sido	Habríamos sido
2ª p.p	Vosotros / -a	Habéis sido	Habíais sido	Hubisteis sido	Habréis sido	Habríais sido
3ª p.p	Ellos / -as	Han sido	Habían sido	Hubieron sido	Habrán sido	Habrían sido

Modo Subjuntivo			
	Pretérito Perfecto Compuesto	Pretérito Pluscuamperfecto	Futuro Perfecto
1ª p.s	Yo	Haya sido	Hubiera / hubiese sido
2ª p.s	Tú	Hayas sido	Hubieras / hubieses sido
3ª p.s	Él / Ella	Haya sido	Hubiera / hubiese sido
1ª p.p	Nosotros / -a	Hayamos sido	Hubiéramos / hubiésemos sido
2ª p.p	Vosotros / -a	Hayáis sido	Hubierais / hubieseis sido
3ª p.p	Ellos / -as	Hayan sido	Hubieran / hubiesen sido

AulaFacil.com

## Ejercicios:

1.- Indica el modo de los verbos subrayados en las siguientes oraciones.

El profesor escribe en la pizarra

¡Ojalá no llueva mañana!

Tú, ven aquí

Vosotros, terminad los deberes

El avión atterrizó sin problemas

Puede que mi hermano no venga

El barco llegará mañana al puerto

Vicente, sal de ahí

El tigre atacó a la jirafa

Dudo que él sepa la respuesta

2.- Indica si las siguientes formas verbales son simples o compuestas.

Yo había bailado

Él anduviera

Nosotros hubiéramos venido

Ella cocinaba

Tú estudias

Nosotros hubiéramos volado

Él haya participado

Yo escribía

Nosotros bebemos

Ella hubiera contestado

3.- Indica la persona, el número, el tiempo, la forma y el modo de las siguientes formas verbales

Corrí

Hubiéramos contestado

Bailando

Tener

Comido

Bailarían

Habré terminado

Contestad

Vistieron

Volaremos

Habrás vuelto

Hubiéramos ayudado

Vengáis

Escribid

Hayáis discutido

4.- Indica en las siguientes oraciones si el verbo está en voz activa o en voz pasiva

El avión vuela muy bajo

Las fresas son almacenadas

El niño ha sido castigado

La maestra enseña la lección

El sol calienta la ciudad

Los árboles son movidos por el viento

La puerta es cerrada por el niño

La madre prepara la comida

Los barcos son golpeados por el oleaje

La carrera fue ganada por mi amigo



5.- En las siguientes oraciones, unas en voz activa y otras en pasiva, señala el sujeto.

El maestro corrige los exámenes  
Los exámenes son corregidos por el maestro  
Los albañiles levantaron un muro  
Un muro fue levantado por los albañiles  
El artista pintaba un retrato  
Un retrato era pintado por el artista  
Pedro traerá una bolsa  
Una bolsa será traída por Pedro  
Yo conduzco el coche  
El coche es conducido por mí

6.- Las siguientes oraciones están en voz activa; escríbelas en voz pasiva

El maestro corregirá los exámenes  
Los albañiles levantan un muro  
El artista ha pintado un retrato  
Pedro trajo una bolsa  
Yo conduciré el coche  
La niña arregla su muñeca  
El policía detendría al ladrón  
El delantero hubiese marcado un gol  
El capitán gobierna el barco  
El jardinero habrá limpiado el jardín

7.- Las siguientes oraciones están en voz pasiva; escríbelas en voz activa

El fuego es encendido por el caminante  
Las hojas eran movidas por el viento  
El cachorro será alimentado por su madre  
El proyecto había sido terminado por el arquitecto  
La puerta fue cerrada por mi hermana  
El cohete sería desmontado por los ingenieros  
El barco era reparado por Antonio  
La comida será preparada por mi hermana  
El jardín fue reformado por Pedro  
La tienda ha sido atracada por los ladrones

## **Soluciones TEMA 22-6º:**

### **1.- Indica el modo de los verbos subrayados en las siguientes oraciones.**

- El profesor escribe en la pizarra (modo indicativo)
- ¡Ojalá no llueva mañana! (modo subjuntivo)
- Tú, ven aquí (modo imperativo)
- Vosotros, terminad los deberes (modo imperativo)
- El avión aterrizó sin problemas (modo indicativo)
- Puede que mi hermano no venga (modo subjuntivo)
- El barco llegará mañana al puerto (modo indicativo)
- Vicente, sal de ahí (modo imperativo)
- El tigre atacó a la jirafa (modo indicativo)
- Dudo que él sepa la respuesta (modo subjuntivo)

### **2.- Indica si las siguientes formas verbales son simples o compuestas.**

- Yo había bailado (forma compuesta)
- Él anduviera (forma simple)
- Nosotros hubiéramos venido (forma compuesta)
- Ella cocinaba (forma simple)
- Tú estudias (forma simple)
- Nosotros hubiéramos volado (forma compuesta)
- Él haya participado (forma compuesta)
- Yo escribía (forma simple)
- Nosotros bebemos (forma simple)
- Ella hubiera contestado (forma compuesta)

### **3.- Indica la persona, el número, el tiempo, la forma y el modo de las siguientes formas verbales**

- Corrí (1ª personal singular; pretérito perfecto simple; forma simple; modo indicativo)
- Hubiéramos contestado (1ª personal plural; pretérito pluscuamperfecto; forma compuesta; modo subjuntivo)
- Bailando (gerundio)
- Tener (infinitivo)
- Comido (participio)
- Bailarían (3ª personal plural; condicional simple; forma simple; modo indicativo)
- Habré terminado (1ª personal singular; futuro perfecto; forma compuesta; modo indicativo)
- Contestad (2ª personal plural; modo imperativo)
- Vistieron (3ª personal plural; pretérito perfecto simple; forma simple; modo indicativo)
- Volaremos (1ª personal plural; futuro imperfecto; forma simple; modo indicativo)
- Habrás vuelto (2ª personal singular; futuro perfecto; forma compuesta; modo indicativo)
- Hubiéramos ayudado (1ª personal plural; pretérito pluscuamperfecto; forma compuesta; modo subjuntivo)
- Vengáis (2ª personal plural; presente; forma simple; modo subjuntivo)
- Escribid (2ª personal plural; modo imperativo)
- Hayáis discutido (2ª personal plural; pretérito perfecto compuesto; forma compuesta; modo subjuntivo)

### **4.- Indica en las siguientes oraciones si el verbo está en voz activa o en voz pasiva**

- El avión vuela muy bajo (voz activa)
- Las fresas son almacenadas (voz pasiva)
- El niño ha sido castigado (voz pasiva)
- La maestra enseña la lección (voz activa)
- El sol calienta la ciudad (voz activa)
- Los árboles son movidos por el viento (voz pasiva)
- La puerta es cerrada por el niño (voz pasiva)
- La madre prepara la comida (voz activa)

Los barcos son golpeados por el oleaje (voz pasiva)

La carrera fue ganada por mi amigo (voz pasiva)

5.- En las siguientes oraciones, unas en voz activa y otras en pasiva, señala el sujeto.

El maestro corrige los exámenes

Los exámenes son corregidos por el maestro

Los albañiles levantaron un muro

Un muro fue levantado por los albañiles

El artista pintaba un retrato

Un retrato era pintado por el artista

Pedro traerá una bolsa

La bolsa será traída por Pedro

Yo conduzco el coche

El coche es conducido por mí

6.- Las siguientes oraciones están en voz activa; escríbelas en voz pasiva

Los exámenes serán corregidos por el maestro

Un muro es levantado por los albañiles

Un retrato ha sido pintado por el artista

Una bolsa fue traída por Pedro

El coche será conducido por mí

La muñeca es arreglada por la niña

El ladrón sería detenido por el policía

Un gol hubiese sido marcado por el delantero

El barco es gobernado por el capitán

El jardín habrá sido limpiado por el jardinero

7.- Las siguientes oraciones están en voz pasiva; escríbelas en voz activa

El caminante enciende el fuego

El viento movía las hojas

Su madre alimentará al cachorro

El arquitecto había terminado el proyecto

Mi hermana cerró la puerta

Los ingenieros desmontarían el cohete

Antonio reparaba el barco

Mi hermana preparará la comida

Pedro reformó el jardín

Los ladrones han atracado la tienda

## LECCIÓN 23

### Verbos regulares, irregulares y defectivos

Los **verbos regulares** son aquellos que mantienen en todas sus formas verbales su raíz y se declinan según el patrón de los verbos de 1ª, 2ª y 3ª conjugación (cantar, comer, vivir).

## VERBOS DE LA PRIMERA CONJUGACION

Modelo: Cantar		Infinitivo: "Cantar"				
Persona		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª sing	Yo	<b>Canto</b>	Cantaba	Canté	Cantaré	Cantaría
2ª sing	Tú	Cantas	Cantabas	Cantaste	Cantarás	Cantarías
3ª sing	El / Ella	Canta	Cantaba	Cantó	Cantará	Cantaría
1ª plur	Nosotros/-as	Cantamos	Cantábamos	Cantamos	Cantaremos	Cantaríamos
2ª plur	Vosotros/-as	Cantáis	Cantabais	Cantasteis	Cantaréis	Cantaríais
3ª plur	Ellos/-as	Cantan	Cantaban	Cantaron	Cantarán	Cantarían

(\*) En la primera persona del presente se marca en rojo el lexema o raíz. Se puede ver que se mantiene invariable en todas las formas verbales

Verbo: Bailar		Infinitivo: "Bailar"				
Persona		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª sing	Yo	<b>Bailo</b>	Bailaba	Bailé	Bailaré	Bailaría
2ª sing	Tú	Bailas	Bailabas	Bailaste	Bailarás	Bailarías
3ª sing	El / Ella	Baila	Bailaba	Bailó	Bailará	Bailaría
1ª plur	Nosotros/-as	Bailamos	Bailábamos	Bailamos	Bailaremos	Bailaríamos
2ª plur	Vosotros/-as	Bailáis	Bailabais	Bailasteis	Bailaréis	Bailaríais
3ª plur	Ellos/-as	Bailan	Bailaban	Bailaron	Bailarán	Bailarían

## VERBOS DE LA SEGUNDA CONJUGACION

Modelo: Comer		Infinitivo: "Comer"				
Persona		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª sing	Yo	<b>Como</b>	Comía	Comí	Comeré	Comiera
2ª sing	Tú	Comes	Comías	Comiste	Comerás	Comieras
3ª sing	El / Ella	Come	Comía	Comió	Comerá	Comiera
1ª plur	Nosotros/-as	Comemos	Comíamos	Comimos	Comeremos	Comiéramos
2ª plur	Vosotros/-as	Coméis	Comíais	Comisteis	Comeréis	Comierais
3ª plur	Ellos/-as	Comen	Comían	Comieron	Comerán	Comieran

Verbo: Beber		Infinitivo: "Beber"				
Persona		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª sing	Yo	<b>Becho</b>	Bebía	Bebí	Beberé	Bebiera
2ª sing	Tú	Bebes	Bebías	Bebiste	Beberás	Bebieras
3ª sing	El / Ella	Bebe	Bebía	Bebió	Beberá	Bebiera
1ª plur	Nosotros/-as	Bebemos	Bebíamos	Bebimos	Beberemos	Bebiéramos
2ª plur	Vosotros/-as	Bebéis	Bebíais	Bebisteis	Beberéis	Bebierais
3ª plur	Ellos/-as	Beben	Bebían	Bebieron	Beberán	Bebieran

## VERBOS DE LA TERCERA CONJUGACION

Modelo: Vivir		Infinitivo: "Vivir"				
Persona		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª sing	Yo	<b>Vivo</b>	Vivía	Viví	Viviré	Viviera
2ª sing	Tú	Vives	Vivías	Viviste	Vivirás	Vivieras
3ª sing	El / Ella	Vive	Vivía	Vivió	Vivirá	Viviera
1ª plur	Nosotros/-as	Vivimos	Vivíamos	Vivimos	Viviremos	Viviéramos
2ª plur	Vosotros/-as	Vivís	Vivíais	Vivisteis	Viviréis	Vivierais
3ª plur	Ellos/-as	Viven	Vivían	Vivieron	Vivirán	Vivieran

Verbo: Coincidir		Infinitivo: "Coincidir"				
Persona		Presente	Pretérito Imperfecto	Pretérito Perfecto Simple	Futuro Imperfecto	Condicional Simple
1ª sing	Yo	<b>Coincido</b>	Coincidia	Coincidi	Coincidiré	Coincidiera
2ª sing	Tú	Coincides	Coincidías	Coincidiste	Coincidirás	Coincidieras
3ª sing	El / Ella	Coincide	Coincidía	Coincidió	Coincidirá	Coincidiera
1ª plur	Nosotros/-as	Coincidimos	Coincidíamos	Coincidimos	Coincidiremos	Coincidieramos
2ª plur	Vosotros/-as	Coincidís	Coincidíais	Coincidisteis	Coincidiréis	Coincidierais
3ª plur	Ellos/-as	Coinciden	Coincidían	Coincidieron	Coincidirán	Coincidieran

AulaFacil.com

Los **verbos irregulares** son aquellos en los que en una o más formas verbales cambia la raíz, la declinación o ambas cosas:

Ejemplos:

Infinitivo “Volar”: yo vuelo (cambia la raíz)

Infinitivo “Caber”: yo quepo (cambia la raíz)

Infinitivo “Sentir”: yo siento (cambia la raíz)

Infinitivo “Estar”: yo estoy / yo estuve (cambia la declinación)

Infinitivo “Tener”: yo tengo / yo tuve (cambia la raíz y la declinación)

Infinitivo “Ir”: yo voy / yo fui (cambia la raíz y la declinación)

Los **verbos defectivos** son aquellos que no se conjugan en todas las formas verbales.

Por ejemplo: verbos que describen fenómenos atmosféricos (llover, nevar, granizar) que tan sólo se declinan en tercera persona singular (llueve, nieva, graniza).

No se puede decir: yo nievo, nosotros granizamos, tú llueves.

El verbo “soler” tan sólo se declina en presente y en pasado (yo suelo, yo solía); No existe, por ejemplo, futuro (“yo soleré”).

El verbo “haber” tan sólo se declina en 3ª persona singular (hay, habrá, había) (a excepción de cuando funciona como verbo auxiliar en las formas compuestas)

### **Ejercicios:**

1.- Clasifica los siguientes verbos en regulares, irregulares o defectivos.

amar

decir

amanecer

sufrir

valer

transcurrir

dormir

saber

diluviar

obedecer

cocinar

anochecer

hablar

## **SolucionesTEMA 23-6º**

### **1.- Clasifica los siguientes verbos en regulares, irregulares o defectivos.**

amar (verbo regular)

decir (verbo irregular: yo digo, tu decías)

amanecer (verbo defectivo; sólo se declina en 3ª persona singular)

sufrir (verbo regular)

valer (verbo irregular: yo valgo, tu valías)

transcurrir (verbo defectivo; sólo se declina en 3ª persona singular)

dormir (verbo irregular: yo duermo, tú dormías)

saber (verbo irregular: yo sé, tú sabías)

diluviar (verbo defectivo; sólo se declina en 3ª persona singular)

obedecer (verbo irregular: yo obedezco, tu obedeces)

cocinar (verbo regular)

anochecer (verbo defectivo; sólo se declina en 3ª persona singular)

hablar (verbo regular)

## LECCIÓN 24

### El adverbio

El **adverbio** acompaña al verbo y nos indica cómo se desarrolla la acción.

Yo estudio **mucho**

Ella cocina **fantásticamente**

El adverbio también puede acompañar a un adjetivo o a otro adverbio, matizando su intensidad:

El conduce **mal** (adverbio)

El conduce **bastante** (adverbio) **mal** (adverbio)

Ese juguete es **peligroso** (adjetivo)

Ese juguete es **muy** (adverbio) **peligroso** (adjetivo)

El adverbio es una palabra invariable que no tiene ni género ni número. Sin embargo en algunos casos puede llevar un sufijo para graduar su intensidad

Pedro habla rápido

Pedro habla rapid**ísimo**

El perro salta alto

El perro salta alt**ísimo**

Hay diversos tipos de adverbios:

**Adverbios de modo:** informan del modo o manera en el que se desarrolla la acción.

Ejemplos: bien, mal, regular, despacio, deprisa, estupendamente, fácilmente...

**Adverbios de lugar:** informan del lugar en el que se desarrolla la acción.

Ejemplos: aquí, allí, ahí, allá, acá, arriba, abajo...

**Adverbios de tiempo:** informan del momento en el que se desarrolla la acción.

Ejemplos: pronto, tarde, temprano, todavía, aún...

**Adverbios de cantidad:** informan de la intensidad de la acción.

Ejemplos: muy, poco, mucho, bastante, más, menos...

**Adverbios de afirmación:** informan de que la acción se realiza.

Ejemplos: sí, también, cierto, ciertamente, efectivamente...

**Adverbios de negación:** informan de que la acción no se realiza.

Ejemplos: no, jamás, nunca, tampoco

**Adverbios de duda:** introducen dudas sobre la realización de la acción.

Ejemplos: quizá(s), acaso, probablemente, posiblemente, seguramente, tal vez...

Veamos algunos ejemplos:

Ella habla **tranquilamente** (adverbio de modo)

Ella **siempre** habla (adverbio de tiempo)

Ella habla **aquí** (adverbio de lugar)

Ella habla **bastante** (adverbio de cantidad)

Ella **sí** habla (adverbio de afirmación)

Ella **nunca** habla (adverbio de negación)

Ella **probablemente** hable (adverbio de duda)

Muchos adverbios se forman a partir de un adjetivo al que se le añade la terminación “-mente”:

Rápido – rápidamente

Lento – lentamente

Inteligente – inteligentemente

Minucioso - minuciosamente

Estos adverbios se acentúan si el adjetivo del que proceden va acentuado.

Ágil – ágilmente

Desordenado – desordenadamente

A veces un conjunto de palabras realiza la función de un adverbio:



Él conduce **agresivamente** = Él conduce **como un loco**

Mi hermano estudia **mucho** = Mi hermano estudia **sin parar**

Este grupo de palabras que realiza la función de un adverbio se denomina **locución adverbial**

## **Ejercicios:**

1.- Completa las oraciones con los adverbios relacionados a continuación.

ayer  
demasiado  
tranquilamente  
jamás  
temprano  
probablemente  
fuera  
cariñosamente  
aquí  
tarde  
lentamente  
peligrosamente  
arriba  
alegremente  
verdaderamente

Él conduce su coche \_\_\_\_\_

Ellos trabajaron \_\_\_\_\_

El alumno llegó \_\_\_\_\_ al colegio

Venid \_\_\_\_\_ y terminemos el trabajo

El \_\_\_\_\_ preparó el examen

El gato saltó \_\_\_\_\_ del jardín

Mis amigos bailaban \_\_\_\_\_

Julián comió \_\_\_\_\_ y cayó enfermo

Mi hermano \_\_\_\_\_ venga con nosotros al cine

Los novios se miraban \_\_\_\_\_

Él \_\_\_\_\_ me invitó a su casa

Mi padre subió \_\_\_\_\_ a descansar

Yo me levanté muy \_\_\_\_\_

Pedro escribía muy \_\_\_\_\_

Mi hija veía la tele \_\_\_\_\_

2.- Ponle tilde a los siguientes adverbios cuando proceda

Casualmente  
Difícilmente  
Clarísimamente  
Ordenadamente  
Lentamente  
Bruscamente  
Cortesmente  
Dudosamente  
Estrepitosamente  
Fácilmente

3.- Sustituye en las siguientes oraciones el adverbio subrayado por una locución adverbial.

El abrió la puerta completamente  
Mi hermana baila fenomenal  
El pequeño come muy lento  
El cirujano opera cuidadosamente  
El árbitro actúa imparcialmente  
El arquitecto trabaja rigurosamente  
El gato duerme tranquilamente  
El niño grita enfurecido  
Los novios se miran dulcemente  
Las olas rompían violentamente

## **Soluciones TEMA 24-6º**

### **1.- Completa las oraciones con los adverbios relacionados a continuación.**

(Hay distintas posibilidades)  
Él conduce su coche peligrosamente  
Ellos trabajaron ayer  
El alumno llegó tarde al colegio  
Venid aquí y terminemos el trabajo  
Él verdaderamente preparó el examen  
El gato saltó fuera del jardín  
Mis amigos bailaban alegremente  
Julián comió demasiado y cayó enfermo  
Mi hermano probablemente venga con nosotros al cine  
Los novios se miraban cariñosamente  
Él jamás me invitó a su casa  
Mi padre subió arriba a descansar  
Yo me levanté muy temprano  
Pedro escribía muy lentamente  
Mi hija veía la tele tranquilamente

### **2.- Ponle tilde a los siguientes adverbios cuando proceda**

Casualmente  
Difícilmente  
Clarísimamente  
Ordenadamente  
Lentamente  
Bruscamente  
Cortésmente  
Dudosamente  
Estrepitosamente  
Fácilmente

### **3.- Sustituye en las siguientes oraciones el adverbio subrayado por una locución adverbial.**

(Hay muchas alternativas)  
El abrió la puerta de par en par  
Mi hermana baila como una artista  
El pequeño come poquito a poco  
El cirujano opera con mucho cuidado  
El árbitro actúa sin preferencias  
El arquitecto trabaja con gran rigor  
El gato duerme a pierna suelta  
El niño grita lleno de rabia  
Los novios se miran como dos tortolitos  
Las olas rompían con estruendo

## LECCIÓN 25

### La preposición

La **preposición** son palabras que se utilizan para unir otras palabras dentro de una oración.

Por ejemplo:

En lugar de decir: "La mesa madera", se dice "La mesa **de** madera"

En lugar de decir: "Yo voy mi padre", se dice "Yo voy **con** mi padre"

En lugar de decir: "Vamos Valencia", se dice "Vamos **a** Valencia"

Al igual que el adverbio, las preposiciones son invariables, no tienen ni género ni número.

Las preposiciones son: **a**, **ante**, **bajo**, **cabe** (significa "junto a"; apenas se utiliza), **con**, **contra**, **de**, **desde**, **durante**, **en**, **entre**, **hacia**, **hasta**, **mediante**, **para**, **por**, **según**, **sin**, **so**, **sobre**, **tras**, **versus** y **vía**

Ejemplos:

Volamos de Madrid a Tokio, **vía** Londres

Hoy gran partido de fútbol: Valencia **versus** Real Sociedad

El gato se escondió **tras** el árbol

El coche chocó **contra** el árbol

El ladrón reconoció el robo **ante** la policía

Pedro consiguió aprobar los exámenes **mediante** el estudio

Debes conducir con el cinturón de seguridad **so** pena de ser multado

A veces un conjunto de dos o más palabras realiza la función de una preposición:

El coche volcó **por** la velocidad = El coche volcó **debido a** la velocidad

El niño estaba **en** la calle = El niño estaba **en medio de** la calle

Este tren va **a** París = Este tren va **rumbo a** París

Este conjunto de palabras se denomina **locución preposicional**.

Veamos algunos ejemplos:

**debajo de** / **detrás de** / **enfrente de** / **al lado de** / **a favor de** / **en medio de** / **encima de** / **de acuerdo con** / **junto con** / **en vez de** / **por delante de** / **junto a** / **lejos de** / **a falta de** / **a propósito de**

### Ejercicios:

1.- Completa las siguientes oraciones con las preposiciones que se indican a continuación.

**en / con / desde / para / por / sobre / hasta / durante / a / de**

Se veía el fuego \_\_\_\_\_ la ciudad

¿Qué vas a hacer \_\_\_\_\_ el fin de semana?

El abuelo paseaba \_\_\_\_\_ el parque

La niña está \_\_\_\_\_ el colegio

La nieve llegó \_\_\_\_\_ la ventana

El coche \_\_\_\_\_ mi amigo es muy rápido

Ella fue a la fiesta \_\_\_\_\_ su hermano

Este libro es \_\_\_\_\_ Eduardo

Mi hermana le dio un regalo \_\_\_\_\_ su amiga

La lámpara está \_\_\_\_\_ la mesa

2.- Completa las siguientes expresiones con la preposición correspondiente

Amor \_\_\_\_\_ madre

Jueves \_\_\_\_\_ la tarde

Libro \_\_\_\_\_ lectura  
Pan \_\_\_\_\_ mantequilla  
De Madrid \_\_\_\_\_ Barcelona  
Andar \_\_\_\_\_ puntillas  
Cuidar \_\_\_\_\_ esmero  
\_\_\_\_\_ Santurce a Bilbao  
El gato \_\_\_\_\_ el tejado  
Bailando \_\_\_\_\_ la lluvia

3.- Completa las siguientes oraciones con una de las locuciones preposicionales que figuran a continuación

gracias a  
debajo de  
frente a  
a causa de  
por delante de  
a través de  
en medio de  
en razón de  
encima de  
a favor de

Los alumnos estaban \_\_\_\_\_ el profesor  
He dejado la pelota \_\_\_\_\_ la mesa  
La piscina estaba \_\_\_\_\_ el jardín  
Pedro terminó la carrera \_\_\_\_\_ su amigo  
El niño dejó la mochila \_\_\_\_\_ la mesa  
Pude aprobar el examen \_\_\_\_\_ tu ayuda  
La panadería está \_\_\_\_\_ la estación  
El coche tuvo un accidente \_\_\_\_\_ la niebla  
Él siempre le apoyó \_\_\_\_\_ su amistad  
Su empresa fue creciendo \_\_\_\_\_ los años

## **Soluciones TEMA 25-6º**

### **1.- Completa las siguientes oraciones con las preposiciones que se indican a continuación.**

(Hay diversas posibilidades)  
Se veía el fuego desde la ciudad  
¿Qué vas a hacer durante el fin de semana?  
El abuelo paseaba por el parque  
La niña está en el colegio  
La nieve llegó hasta la ventana  
El coche de mi amigo es muy rápido  
Ella fue a la fiesta con su hermano  
Este libro es para Eduardo  
Mi hermana le dio un regalo a su amiga  
La lámpara está sobre la mesa

### **2.- Completa las siguientes expresiones con la preposición correspondiente**

Amor de madre  
Jueves por la tarde  
Libro de lectura  
Pan con mantequilla  
De Madrid a Barcelona  
Andar de puntillas  
Cuidar con esmero  
Desde Santurce a Bilbao  
El gato sobre el tejado  
Bailando bajo la lluvia

### **3.- Completa las siguientes oraciones con una de las locuciones preposicionales que figuran a continuación**

(Hay diversas posibilidades)  
Los alumnos estaban a favor del profesor  
He dejado la pelota debajo de la mesa  
La piscina estaba en medio del jardín  
Pedro terminó la carrera por delante de su amigo  
El niño dejó la mochila encima de la mesa  
Pude aprobar el examen gracias a tu ayuda  
La panadería está frente a la estación  
El coche tuvo un accidente a causa de la niebla  
Él siempre le apoyó en razón de su amistad  
Su empresa fue creciendo a través de los años

## LECCIÓN 26

### La conjunción

Las **conjunciones** son palabras invariables que se utilizan para unir palabras dentro de una oración:

Vinieron Juan **y** Pablo

O para unir oraciones:

Este sábado iremos a la playa **y** nos bañaremos en el mar

Cuando la conjunción se utiliza para unir palabras realiza una función parecida a la de la preposición pero con una diferencia:

La preposición une palabras que realizan distintas funciones en la oración, unas son complementos de la otra:

Mesa **de** madera

Voy **con** mi padre

Mientras que la conjunción une palabras que están al mismo nivel, realizan la misma función

Yo meriendo galletas **y** tostadas (las dos son complemento directo)

Las conjunciones son: **y ( e ), o ( u ), ni, pero, aunque, mas, sino, que, no obstante, sin embargo...**

Las conjunciones " y " / " e " tienen el mismo significado (" e " se utiliza cuando la siguiente palabra comienza por " i ").

Vinieron a la fiesta Pedro **y** Juan

Vinieron a la fiesta Pedro **e** Ignacio

Las conjunciones " o " / " u " también tienen el mismo significado (" u " se utiliza cuando la siguiente palabra comienza por " o ").

¿Quién te llamó Pedro **o** Javier?

¿Quién te llamó Pedro **u** Oscar?

Veamos otros ejemplos:

Él me dijo **que** te esperara

Tienes que hacer el examen, **aunque** te encuentres mal

Me he comprado este ordenador **pero** no sé cómo funciona

A mi hermano no le gusta el fútbol **ni** el tenis

Se preparó muy bien el examen, **sin embargo** suspendió

A veces un grupo de palabras realiza la función de una conjunción. Este grupo de palabras se denomina **locución conjuntiva**. Hay muchas locuciones conjuntivas. Algunas de ellas:

Por más que

A fin de

De manera que

Antes de que

Siempre y cuando

Tan pronto como

Ejemplos:

**Tan pronto como** llegue mi hermano nos iremos a la playa

Vendrás con nosotros a la cena **siempre y cuando** haya terminado de hacer tus deberes

**Antes de que** te enfades déjame que te explique lo que ha ocurrido

El profesor explicaba lentamente **de manera que** los alumnos pudieran seguirle

## **Ejercicios:**

### 1.- Identifica en las siguientes oraciones las conjunciones

Hoy he comido macarrones y pescado  
Fui a comer a aquel restaurante pero no me gustó  
Salió muy temprano del trabajo, sin embargo todavía no ha llegado a casa  
No hemos ido a la playa sino que nos hemos quedado en la piscina  
Tienes que decidirte entre esta camisa o aquella  
Intente recogerle en la estación, mas me ha sido completamente imposible  
A mi madre no le gusta el cine ni el teatro  
No me ha sorprendido que tuviera un accidente porque conducía como un loco  
Me he comprado este libro en inglés pues quiero practicar este idioma  
Le gustan tanto las carreras de coche como las de moto

### 2.- Completa las siguientes oraciones con la conjunción adecuada (puede haber distintas posibilidades)

Vamos a visitar Londres \_\_\_\_\_ París  
¿Cuál te gusta más esta película \_\_\_\_\_ aquella?  
Yo sé que tú no has sido \_\_\_\_\_ te conozco  
No me gustan las espinacas \_\_\_\_\_ las acelgas  
¿Qué prefieres helado \_\_\_\_\_ batido?  
No estoy seguro \_\_\_\_\_ te guste ese tipo de música  
\_\_\_\_\_ ya no tengas fiebre debes seguir en la cama  
La casa está condicionada, \_\_\_\_\_ en invierno sigue haciendo frío  
El coche no está averiado \_\_\_\_\_ que le falta gasolina  
Es difícil que consigas el trabajo, \_\_\_\_\_ debes intentarlo

### 3.- Identifica en las siguientes oraciones las locuciones conjuntivas

Puedes aprobar el examen siempre que estudies  
Puedes pasear al perro por la playa siempre y cuando lo lleves con correa  
Me tengo que marchar tan pronto llegue mamá  
Una vez que hayamos terminado, nos iremos todos a comer  
Por más que me explica la lección, no llego a entenderla  
A pesar de que haga mal tiempo, soy partidario de irnos a la playa  
Dado que no tenemos dinero, será mejor que volvamos a casa  
Una vez que tengamos el equipaje listo, llamaremos a un taxi  
Puesto que ya no eres el capitán del equipo, no tienes por qué decidir la alineación  
A fin de que no se molesten los vecinos, es mejor que nos vayamos a jugar al parque



## **Soluciones TEMA 26-6º**

### **1.- Identifica en las siguientes oraciones las conjunciones**

Hoy he comido macarrones y pescado  
Fui a comer a aquel restaurante pero no me gustó  
Salió muy temprano del trabajo, sin embargo todavía no ha llegado a casa  
No hemos ido a la playa sino que nos hemos quedado en la piscina  
Tienes que decidirte entre esta camisa o aquella  
Intente recogerle en la estación, mas me ha sido completamente imposible  
A mi madre no le gusta el cine ni el teatro  
No me ha sorprendido que tuviera un accidente porque conducía como un loco  
Me he comprado este libro en inglés pues quiero practicar este idioma  
Le gustan tanto las carreras de coche como las de moto

### **2.- Completa las siguientes oraciones con la conjunción adecuada (puede haber distintas posibilidades)**

Vamos a visitar Londres y París  
¿Cuál te gusta más esta película o aquella?  
Yo sé que tú no has sido porque te conozco  
No me gustan las espinacas ni las acelgas  
¿Qué prefieres helado o batido?  
No estoy seguro que te guste ese tipo de música  
Aunque ya no tengas fiebre debes seguir en la cama  
La casa está condicionada, sin embargo en invierno sigue haciendo frío  
El coche no está averiado sino que le falta gasolina  
Es difícil que consigas el trabajo, no obstante debes intentarlo

### **3.- Identifica en las siguientes oraciones las locuciones conjuntivas**

Puedes aprobar el examen siempre que estudies  
Puedes pasear al perro por la playa siempre y cuando lo lleves con correa  
Me tengo que marchar tan pronto como llegue mamá  
Una vez que hayamos terminado, nos iremos todos a comer  
Por más que me explica la lección, no llego a entenderla  
A pesar de que haga mal tiempo, soy partidario de irnos a la playa  
Dado que no tenemos dinero, será mejor que volvamos a casa  
Una vez que tengamos el equipaje listo, llamaremos a un taxi  
Puesto que ya no eres el capitán del equipo, no tienes por qué decidir la alineación  
A fin de que no se molesten los vecinos, es mejor que nos vayamos a jugar al parque

## LECCIÓN 27

### La interjección

La **interjección** es una palabra que se utiliza para expresar sorpresa, alegría, susto, alarma.... También se utilizan para llamar la atención del oyente, para saludar o despedirse, o para imitar ruidos.

Es una palabra invariable y va entre signos de exclamación o de interrogación. Veamos algunos ejemplos de interjecciones:

- ¡Hola! (saludo)
- ¡Adiós! (despedida)
- ¡Cuidado! (llamada de atención)
- ¡Para! (llamada de atención)
- ¡Eh! (expresa sorpresa o rechazo)
- ¡Alto! (llamada de atención)
- ¡Ay! (expresa dolor)
- ¿Eh? (expresa duda, algo que no se ha entendido)
- ¡Huy! (expresa asombro)
- ¡Oye! (llamada de atención)
- ¡Zas! / ¡Pum! / ¡Chas!... (imitan ruidos)
- ¡Uf! (expresa alivio)

Veamos ejemplos de oraciones con interjecciones:

- ¡Cuidado! ¡Qué el perro está suelto!
- ¡Hola! ¿Cuánto tiempo sin verte?
- ¡Ay! Me he cortado con el cuchillo
- ¡Bravo! ¡Vaya golazo!
- ¡Para! Tengo que decirte algo
- ¡Alto! Por esa calle no se puede pasar
- ¡Adiós! Te llamaré esta noche
- ¡Huy! No se han chocado de milagro
- ¡Eh! No tires la basura al suelo
- ¿Eh? No entiendo lo que me dices

## LECCIÓN 28

### Análisis morfológico

El **análisis morfológico** de una palabra consiste en indicar a que categoría pertenece y dentro de ellas a qué subcategoría.

La palabra puede ser:

Determinante	Género Número Sustantivo que acompaña Categoría	Artículo (Deter./ Indet.) Demostrativo Posesivo Numeral Indefinido Interrogativo Exclamativo
Sustantivo	Género Número Común / propio Concreto / abstracto Contable / no contable Individual / Colectivo	
Pronombre	Género (si tiene) Número (si tiene) Persona (si tiene) Categoría	Personal Demostrativo Posesivo Numeral Indefinido Interrogativo Exclamativo
Adjetivo	Género Número Sustantivo al que acompaña Grado (Positivo / Comparativo / Superlativo)	
Verbo	Conjugación Verbo Regular / Irregular / Defectivo Forma simple / compuesta Persona Número Tiempo Modo Voz (activa / pasiva)	
Adverbio	Categoría  Palabra que complementa	Modo Lugar Tiempo Cantidad Afirmación Negación Duda
Preposición	Palabras que relaciona	
Conjunción	Palabras que relaciona	
Interjección		

AulaFacil.com

## Ejercicios:

1.- Realiza el análisis morfológico de las palabras subrayada de las siguientes oraciones.

Nuestros compañeros preparan el examen  
El alcohol se utiliza para desinfectar herida  
Tu casa es más moderna que la mía  
Los gatos maúllan por la noche  
¿Qué pastel has tomado?  
Unos ladrones asaltaron el banco  
Mi madre me ha comprado tres camisas  
La perrita traviesa jugaba con la pelota  
A mí me gusta más esa  
Pedro es más alto que Juan

2.- Realiza el análisis morfológico de las palabras subrayada de las siguientes oraciones.

En la calle no había nadie  
En la calle había muchos turistas  
El viento rompió la ventana  
Mi hermano se ha comprado un coche deportivo  
Esas niñas juegan al baloncesto  
Aurora es listísima  
La felicidad es la meta de muchas personas  
El rebaño pastaba en el valle  
Las palomas volaban cerca de la torre  
Tú has llegado tarde

3.- Realiza el análisis morfológico de las palabras subrayada de las siguientes oraciones.

El niño corría por la playa  
El caballo corría mucho  
El profesor nunca llega tarde  
El coche está aparcado allí  
El piloto conducía temerariamente  
Ven inmediatamente  
Mis primos llegaron por la noche  
Hoy nos hemos levantado muy pronto  
El examen será mañana  
Si tú hubieras venido te lo habrías pasado muy bien

4.- Realiza el análisis morfológico de las palabras subrayada de las siguientes oraciones.

El salió a la calle y tropezó  
Mi amigo viene de Madrid  
Voy a la biblioteca con Manuel  
¡Vamos! Qué puedes coneguirlo  
¿Tú quieres un refresco o un café?  
Las gaviotas llegaban desde el mar  
Él estudio mucho pero no consiguió aprobar  
La película era interesante aunque un poco larga  
¿Vamos a ir a la fiesta?  
¡Oye! Ten cuidado con el perro

## **Soluciones TEMA 28-6º**

### **1.- Realiza el análisis morfológico de las palabras subrayada de las siguientes oraciones.**

Determinante posesivo, masculino, plural, poseedor “nosotros”, acompaña al sustantivo “compañeros”

Sustantivo masculino, singular, común, concreto, no contable, individual

Pronombre posesivo, femenino, singular, poseedor “yo”

Artículo determinado, masculino, plural, acompaña al sustantivo “gatos”

Determinante interrogativo, acompaña al sustantivo “pastel”

Artículo indeterminado, masculino, plural, acompaña al sustantivo “ladrones”

Determinante numeral, cardinal, acompaña al sustantivo “camisas”

Adjetivo femenino, singular, grado positivo; acompaña al sustantivo “perrita”

Pronombre demostrativo, femenino, singular

Adjetivo masculino, singular, grado comparativo de superioridad; acompaña al sustantivo “Pedro”

### **2.- Realiza el análisis morfológico de las palabras subrayada de las siguientes oraciones.**

Pronombre indefinido

Determinante indefinido, masculino, plural, acompaña al sustantivo “turistas”

Sustantivo masculino, singular, común, concreto, no contable, individual

Adjetivo masculino, singular, grado positivo; acompaña al sustantivo “coche”

Determinante demostrativo, femenino, plural, acompaña al sustantivo “niñas”

Adjetivo femenino, singular, grado superlativo absoluto; acompaña al sustantivo “Aurora”

Sustantivo femenino, singular, común, abstracto, no contable, individual

Sustantivo masculino, singular, común, concreto, contable, colectivo

Sustantivo femenino, plural, común, concreto, contable, individual

Pronombre personal, segunda personal, singular

### **3.- Realiza el análisis morfológico de las palabras subrayada de las siguientes oraciones.**

Verbo 2ª conjugación, verbo regular, forma simple, tercera persona, singular, pretérito imperfecto, modo indicativo, voz activa

Adverbio de cantidad, acompaña al verbo “correr”

Adverbio de negación, acompaña al verbo “llegar”

Adverbio de lugar, acompaña al verbo “estar”

Adverbio de modo, acompaña al verbo “conducir”

Verbo 3ª conjugación, verbo irregular, segunda persona, singular, modo imperativo

Verbo 1ª conjugación, verbo regular, forma simple, tercera persona, plural, pretérito perfecto simple, modo indicativo, voz activa

Verbo 1ª conjugación, verbo regular, forma compuesta, primera persona, plural, pretérito perfecto compuesto, modo indicativo, voz activa

Adverbio de tiempo, acompaña al verbo “ser”

Verbo 3ª conjugación, verbo irregular, forma compuesta, segunda persona, singular, pretérito pluscuamperfecto, modo subjuntivo, voz activa

### **4.- Realiza el análisis morfológico de las palabras subrayada de las siguientes oraciones.**

Conjunción (une las acciones “salir” y “tropezar”)

Preposición (une “venir” y “Madrid”)

Preposición (une “ir” y “Manuel”)

Interjección

Conjunción (une los sustantivos “refresco” y “café”)

Preposición (une “llegar” y “mar”)

Conjunción (une las acciones “estudiar” y “conseguir”)

Conjunción (une los adjetivos “interesante” y “larga”)

Preposición (une “ir” y “fiesta”)

Interjección

## LECCIÓN 29

### El sujeto y el predicado

En toda oración se pueden diferenciar dos partes:

**Sujeto:** indica quien realiza la acción o de quien se dice algo.

Ejemplo de sujeto que realiza la acción: **El tren** llega a la estación

Ejemplo de sujeto de quien se dice algo: **La pared** es blanca

**Predicado:** describe la acción que realiza el sujeto o lo que se dice del sujeto. En el predicado siempre hay un verbo, que concuerda en persona y número con el sujeto.

Ejemplo de predicado que describe la acción: **El tren** llega a la estación

Ejemplo de predicado que dice algo del sujeto: **La pared** es blanca

Veamos más ejemplos:

**El niño** estudia en el colegio

Sujeto: “el niño” (que es quien realiza la acción de estudiar)

Predicado: “estudia en el colegio” (es la acción que realiza el niño)

**El perro** ladra alegremente

Sujeto: “el perro” (que es quien realiza la acción de ladrar)

Predicado: “ladra alegremente” (es la acción que realiza el perro)

**Ese mueble** es muy viejo

Sujeto: “ese mueble” (que es de aquello de lo que se dice algo)

Predicado: “es muy viejo” (es lo que se dice del mueble)

El núcleo del sujeto es un sustantivo o un pronombre, mientras que el núcleo del predicado es un verbo.

Ejemplo: señalamos en las siguientes oraciones el núcleo del sujeto (azul) y del predicado (rojo).

El **avión** **atterriza** en el aeropuerto

La **clase** de cocina **es** muy interesante

El **arquitecto** **ha diseñado** un nuevo rascacielos

En algunas oraciones no figura el sujeto, si bien éste se sobreentiende gracias a la declinación del verbo. Este sujeto no mencionado se denomina sujeto elíptico.

Juego al tenis con mi hermano (sujeto elíptico: Yo)

Has llegado muy tarde a casa (sujeto elíptico: Tú)

Iremos por la tarde al cine (sujeto elíptico: Nosotros)

### Ejercicios:

1.- Señala en las siguientes oraciones el sujeto y el predicado

El caballo galopa por el campo

Mi abuela descansa en el pueblo

Los pájaros vuelan hacia el mar

La barquita está en el muelle

Alfredo ganó el campeonato

Las olas rompían contra las rocas

Matías pintaba la pared de su casa

Nosotros fuimos a la fiesta

El Sol calienta la ciudad

La habitación está ordenada

2.- En las siguientes oraciones indica el sujeto elíptico

¿Vienes con nosotros a la playa?

Estoy muy cansado, me voy a dormir

Estaban muy guapas con sus trajes de flamenca

¿Habéis aprobado el examen?

Vino muy nervioso, preguntó por ti y se fue

Estaba muy contenta con su regalo

Hemos jugado fenomenal y hemos ganado el partido

Eran extranjeros y estaban encantados con el hotel

## **Soluciones TEMA 29-6º**

1.- Señala en las siguientes oraciones el sujeto (parte subrayada) y el predicado (parte sin subrayar)

El caballo galopa por el campo  
Mi abuela descansa en el pueblo  
Los pájaros vuelan hacia el mar  
La barquita está en el muelle  
Alfredo ganó el campeonato  
Las olas rompían contra las rocas  
Matías pintaba la pared de su casa  
Nosotros fuimos a la fiesta  
El Sol calienta la ciudad  
La habitación está ordenada

2.- En las siguientes oraciones indica el sujeto elíptico

¿Vienes con nosotros a la playa? (sujeto elíptico: Tú)  
Estoy muy cansado, me voy a dormir (sujeto elíptico: Yo)  
Estaban muy guapas con sus trajes de flamenca (sujeto elíptico: Ellas)  
¿Habéis aprobado el examen? (sujeto elíptico: Vosotros)  
Vino muy nervioso, preguntó por ti y se fue (sujeto elíptico: Él)  
Estaba muy contenta con su regalo (sujeto elíptico: Ella)  
Hemos jugado fenomenal y hemos ganado el partido (sujeto elíptico: Nosotros)  
Eran extranjeros y estaban encantados con el hotel (sujeto elíptico: Ellos)



## LECCIÓN 30

### El sujeto

El **sujeto** señala la persona, animal o cosa que realiza la acción o de quien se dice algo.

El coche corre mucho (el coche realiza la acción de correr)

El coche es bonito (decimos una cualidad del coche)

El sujeto está formado por un sintagma nominal (sustantivo sólo o acompañado de otras palabras que le complementan) o por un pronombre.

El perro viejo es muy agresivo (sintagma nominal)

Yo voy al cine (pronombre)

El núcleo del sujeto (palabra principal del sujeto) es el sustantivo o el pronombre.

El perro viejo es muy agresivo (sintagma nominal)

Yo voy al cine (pronombre)

El sujeto concuerda con el verbo en persona y número.

Yo voy al cine

Tú vas al cine

Mis hermanos van al cine

Para localizar el sujeto de la oración se le puede preguntar al verbo la pregunta: ¿Quién / Quienes?

El coche corre mucho; ¿Quién corre? El coche

El coche es bonito; ¿Quién es bonito? El coche

Habitualmente el sujeto va al comienzo de la frase pero también puede ir en medio o al final.

La niña estudia en su cuarto

Al colegio va mi hermano en bicicleta

Completamente agotado llegó a la meta el ganador

El sujeto puede estar presente en la oración (sujeto expreso) o puede no figurar (sujeto elíptico).

Mi amigo juega al tenis en el club (sujeto expreso)

Hemos terminado ya los deberes (sujeto elíptico: Nosotros)

También distinguimos entre el sujeto agente (cuando realiza la acción; va en oraciones activas) y el sujeto paciente (cuando recibe el efecto de la acción; va en oraciones pasivas)

El profesor explica la lección (sujeto agente)

La lección es explicada por el profesor (sujeto paciente; señala aquello que es explicado)

### Ejercicios:

1.- Señala el sujeto de la oración e indica el núcleo

Por la carretera avanza el camión rojo

La piedra grande golpeó el cristal

Más tarde volveremos nosotros

Ellos no sabían que decir

Mi familia pasa las vacaciones en Galicia

El sacerdote celebra la misa

Te ha llamado el hermano de Pedro

La camisa de seda es muy cara

La casita de mi abuelo está en la montaña

Éste es el responsable del incendio

2.- Indica si el sujeto de las siguientes oraciones es sujeto agente o paciente

La casa fue arreglada por los albañiles

Nosotros ahorramos para el viaje

El enfermo fue operado por el cirujano  
Los niños jugaban con el balón  
El avión aterrizó con problemas en el motor  
El aeropuerto será diseñado por este equipo de ingenieros  
Esta redacción ha sido seleccionada por el jurado  
Los bomberos consiguieron apagar el fuego  
El jardín es cuidado por el jardinero  
Este mueble fue adquirido en la subasta

## **Soluciones TEMA 30-6º**

### **1.- Señala el sujeto de la oración e indica el núcleo**

Por la carretera avanza el **camión** rojo

La **pedra** grande golpeó el cristal

Más tarde volveremos **nosotros**

**Ellos** no sabían que decir

Mi **familia** pasa las vacaciones en Galicia

El **sacerdote** celebra la misa

Te ha llamado el **hermano** de Pedro

La **camisa** de seda es muy cara

La **casita** de mi abuelo está en la montaña

**Éste** es el responsable del incendio

### **2.- Indica si el sujeto de las siguientes oraciones es sujeto agente o paciente**

La casa fue arreglada por los albañiles (sujeto agente)

Nosotros ahorramos para el viaje (sujeto agente)

El enfermo fue operado por el cirujano (sujeto paciente)

Los niños jugaban con el balón (sujeto agente)

El avión aterrizó con problemas en el motor (sujeto agente)

El aeropuerto será diseñado por este equipo de ingenieros (sujeto paciente)

Esta redacción ha sido seleccionada por el jurado (sujeto paciente)

Los bomberos consiguieron apagar el fuego (sujeto agente)

El jardín es cuidado por el jardinero (sujeto paciente)

Este mueble fue adquirido en la subasta (sujeto paciente)

## LECCIÓN 31

### El predicado

En la oración se distinguen dos partes: **sujeto** y **predicado**.

El sujeto es quien realiza la acción o de quien se dice algo.

El predicado es la acción que realiza el sujeto o lo que se dice del sujeto. En el predicado siempre hay un verbo.

Veamos algunos ejemplos:

El niño estudia en el colegio

Predicado: “estudia en el colegio” (es la acción que realiza el niño)

Núcleo del predicado: “estudia”

El perro ladra alegremente

Predicado: “ladra alegremente” (es la acción que realiza el perro)

Núcleo del predicado: “ladra”

Ese mueble es muy viejo

Predicado: “es muy viejo” (es lo que se dice del mueble)

Núcleo del predicado: “es”

Distinguimos dos tipos de predicados en función de su verbo:

Predicado nominal: cuando el verbo es copulativo (ser, estar, parecer). Este predicado da información sobre el sujeto

Predicado verbal (con el resto de verbos). Describen una acción

Ejemplos:

La niña **está enfadada** (predicado nominal)

La niña **corre mucho** (predicado verbal)

Los bomberos **son muy valientes** (predicado nominal)

Los bomberos **apagaron el incendio** (predicado verbal)

Mi abuela **parece más joven** (predicado nominal)

Mi abuela **lee una revista** (predicado verbal)

### Ejercicios:

1.- Señala en las siguientes oraciones el predicado

El caballo galopa por el campo

Mi abuela descansa en el pueblo

Los pájaros vuelan hacia el mar

La barquita está en el muelle

Alfredo ganó el campeonato

Las olas rompían contra las rocas

Matías pintaba la pared de su casa

Nosotros fuimos a la fiesta

El Sol calienta la ciudad

La habitación está ordenada

2.- Señala en las siguientes oraciones el predicado e indica si es nominal o verbal.

Mi hijo preparaba su examen

El perro corría por el campo

Aquel avión era el más moderno de la flota

La niña parece muy aburrida

Los pescadores salieron a faenar  
Las águilas sobrevolaban el campamento  
Los caballos estaban fatigados  
La madre estaba al lado de su hijo  
El coche se salió de la carretera

## **Soluciones TEMA 31-6º**

### **1.- Señala en las siguientes oraciones el predicado**

El caballo galopa por el campo  
Mi abuela descansa en el pueblo  
Los pájaros vuelan hacia el mar  
La barquita está en el muelle  
Alfredo ganó el campeonato  
Las olas rompían contra las rocas  
Matías pintaba la pared de su casa  
Nosotros fuimos a la fiesta  
El Sol calienta la ciudad  
La habitación está ordenada

### **2.- Señala en las siguientes oraciones el predicado e indica si es nominal o verbal.**

Mi hijo preparaba su examen (predicado verbal)  
El perro corría por el campo (predicado verbal)  
Aquel avión era el más moderno de la flota (predicado nominal)  
La niña parece muy aburrida (predicado nominal)  
Los pescadores salieron a faenar (predicado verbal)  
Las águilas sobrevolaban el campamento (predicado verbal)  
Los caballos estaban fatigados (predicado nominal)  
La madre estaba al lado de su hijo (predicado nominal)  
El coche se salió de la carretera (predicado verbal)

## LECCIÓN 32

### El atributo

El **atributo** forma parte del predicado (predicado nominal) y acompaña al verbo copulativo (ser, estar, parecer).

Él es alto

Ella está cansada

Mi amigo parece cansado

En los ejemplos anteriores se puede ver que el atributo concuerda con el sujeto en género y número.

El atributo puede ser un adjetivo.

El niño es bueno

La niña es buen

Los niños son buenos

Las niñas son buenas

El atributo también puede ser un sustantivo, un sintagma nominal o un sintagma preposicional.

Él es Pedro

María es actriz

Alberto es el capitán del equipo (sintagma nominal)

María es de Madrid (sintagma preposicional)

El atributo puede ser incluso un pronombre.

Mi coche es aquel (pronombre demostrativo)

Ese paraguas es tuyo (pronombre posesivo)

Sus seguidores son muchos (pronombre indefinido)

Para reconocer el atributo éste se puede sustituir por “lo”.

Juan es amable = Juan lo es

José ha sido el ganador de la carrera = José lo ha sido

El perro parece muy fiero = El perro lo parece

### Ejercicios:

1.- Identifica en las siguientes oraciones el atributo

El vaso está vacío

El anciano parecía muy fatigado

Mis amigos son extranjeros

Tu hermana es doctora

Antonio es de Teruel

Él había sido muy irresponsable

Aquellas gafas son tuyas

Tu marido es un gran anfitrión

Los delfines eran muy divertidos

El curso próximo será el último de la carrera

John es inglés

El libro estaba en la estantería

La habitación más desordenada es aquella

Mis amigos parecían preocupados

El mar estaba embravecido

## **Soluciones TEMA 32-6º**

### **1.- Identifica en las siguientes oraciones el atributo**

- El vaso está vacío (adjetivo)
- El anciano parecía muy fatigado (adjetivo)
- Mis amigos son extranjeros (adjetivo)
- Tu hermana es doctora (sustantivo)
- Antonio es de Teruel (sintagma preposicional)
- Él había sido muy irresponsable (adjetivo)
- Aquellas gafas son tuyas (pronombre)
- Tu marido es un gran anfitrión (sintagma nominal)
- Los delfines eran muy divertidos (adjetivo)
- El curso próximo será el último de la carrera (sintagma nominal)
- John es inglés (adjetivo)
- El libro estaba en la estantería (sintagma preposicional)
- La habitación más desordenada es aquella (pronombre)
- Mis amigos parecían preocupados (adjetivo)
- El mar estaba embravecido (adjetivo)



## LECCIÓN 33

### El Complemento directo

El verbo transitivo necesita completar su significado con un complemento directo. Sobre este complemento directo recae la acción del verbo.

Yo como una galleta (la galleta es comida)

Él lee un libro (el libro es leído)

Ella pinta un cuadro (el cuadro es pintado)

El complemento directo puede ser un sustantivo, un pronombre o un sintagma nominal.

El niño bebe leche (sustantivo)

Mi hermana lo ha perdido (pronombre)

El agricultor corta las ramas del árbol (sintagma nominal)

Normalmente el complemento directo va sin preposición aunque en ocasiones puede llevar la preposición "a" (cuando se trata de un ser vivo):

Ella cuida a su hermano

Pedro alimenta a su perro

El complemento directo se puede sustituir por los pronombres "lo, la, los, las".

El niño ha roto el cristal = El niño lo ha roto

La niña peina a su muñeca = la niña la peina

El mecánico arregla los coches = El mecánico los arregla

Mis primos comen golosinas = Mis primos las comen

Para identificar en una oración su complemento directo hay que preguntarle al verbo: ¿Qué + verbo?

/ ¿(a) Quién + verbo?

Yo tomo chocolate; ¿Qué tomo? Chocolate

El ve a su hermano; ¿A quién ve? A su hermano

Él ha pintado la escalera; ¿Qué ha pintado? La escalera

Cuando una oración en voz activa pasa a voz pasiva el complemento directo pasa a ser sujeto.

El jardinero riega las plantas (C.D.)= Las plantas (Sujeto) son regadas por el jardinero

La madre prepara la comida (C.D.) = La comida (Sujeto) es preparada por la madre

### Ejercicios:

1.- Identifica en las siguientes oraciones el complemento directo

El padre cortaba el pan

La madre lavaba la ropa

El gato cazaba ratones

El coche rompió el seto

El profesor explica las lecciones

El barco ensuciaba el mar

El doctor cura a los enfermos

El viento rompió las ramas

El policía ha detenido al ladrón

El artista interpretó la función

2.- Sustituye en las siguientes oraciones el complemento directo por los pronombres lo / la / los / las

Mi hija hace los deberes

El nieto visitará a su abuela

El director expulsó al alumno  
Alicia cuida a su perra  
El congelador enfría las bebidas  
El escritor termina su libro  
El tigre ataca a la cebra  
El oleaje rompió el muro  
La sequía arruinó los cultivos  
La Luna iluminaba la noche

## **Soluciones TEMA 33-6º**

### **1.- Identifica en las siguientes oraciones el complemento directo**

El padre cortaba el pan  
La madre lavaba la ropa  
El gato cazaba ratones  
El coche rompió el seto  
El profesor explica las lecciones  
El barco ensuciaba el mar  
El doctor cura a los enfermos  
El viento rompió las ramas  
El policía ha detenido al ladrón  
El artista interpretó la función

### **2.- Sustituye en las siguientes oraciones el complemento directo por los pronombres lo / la / los / las**

Mi hija los hace  
El nieto la visitará  
El director lo expulsó  
Alicia la cuida  
El congelador las enfría  
El escritor lo termina  
El tigre la ataca  
El oleaje lo rompió  
La sequía los arruinó  
La Luna la iluminaba

## LECCIÓN 34

### El complemento indirecto

El **complemento indirecto** indica en una oración la persona, animal o cosa que recibe el beneficio o el perjuicio de la acción del verbo.

Yo doy este dinero a mi hermano

El veterinario ponía una inyección al caballo

El jardinero traía fertilizante para las plantas

Se puede ver en los ejemplos anteriores que el complemento indirecto va acompañado siempre por las preposiciones a / para.

El complemento indirecto se puede sustituir por los pronombres personales le /les.

Margarita envió recuerdos a sus padres = Margarita les envió recuerdos

Jesús recitó la poesía a sus compañeros = Jesús les recitó la poesía

Para identificar en una oración el complemento indirecto hay que hacer la siguiente pregunta: ¿A quién + verbo? / ¿Para quién + verbo?

El alcalde agradeció su apoyo a los ciudadanos; ¿A quién agradeció? A los ciudadanos

Este premio es para Beatriz; ¿Para quién es? Para Beatriz

### Ejercicios:

1.- Identifica en las siguientes oraciones el complemento indirecto

Marta preparó la comida para sus hermanos

El cantante dedicó la canción a su club de fans

Yo traigo el periódico para el abuelo

El niño presta ayuda a su amigo

La secretaria entrega un informe a su jefe

El padre prestó dinero a su hijo

María contó un secreto a sus amigas

Rodrigo daba consejos a su hermana pequeña

La madre preparó una tarta para su hijo enfermo

Mi amigo presentó sus quejas al encargado de la tienda

2.- Sustituye en las siguientes oraciones el complemento indirecto por los pronombres personales le / les.

El niño buscaba un collar para su perro

El profesor enseñaba latín a los alumnos

El médico recetaba un antibiótico al enfermo

El juez condenó a la máxima pena al detenido

Los bomberos lanzaban cuerdas a las personas atrapadas

José Pedro compraba comida para su gato

El teniente exigía cada vez más a sus soldados

El avión lanzó comida a los naufragos

Blanca trajo un sombrero para su padre

Él tuvo que dar su número de teléfono al policía

## **Soluciones TEMA 34-6º**

1.- Identifica en las siguientes oraciones el complemento indirecto

Marta preparó la comida para sus hermanos

El cantante dedicó la canción a su club de fans

Yo traigo el periódico para el abuelo

El niño presta ayuda a su amigo

La secretaria entrega un informe a su jefe

El padre prestó dinero a su hijo

María contó un secreto a sus amigas

Rodrigo daba consejos a su hermana pequeña

La madre preparó una tarta para su hijo enfermo

Mi amigo presentó sus quejas al encargado de la tienda

2.- Sustituye en las siguientes oraciones el complemento indirecto por los pronombres personales le / les.

El niño le buscaba un collar

El profesor les enseñaba latín

El médico le recetaba un antibiótico

El juez le condenó a la máxima pena

Los bomberos les lanzaban cuerdas

José Pedro le compraba comida

El teniente les exigía cada vez más

El avión les lanzó comida

Blanca le trajo un sombrero

Él le tuvo que dar su número de teléfono

## LECCIÓN 35

### El complemento circunstancial

El **complemento circunstancial** forma parte del predicado y se utiliza para precisar cómo se desarrolla la acción.

El complemento circunstancial puede estar formado por un sintagma nominal, un sintagma preposicional o por un sintagma adverbial

Ejemplos:

Mi hermano vendrá el sábado (sintagma nominal)

El accidente fue allí (sintagma adverbial)

En Inglaterra se conduce por la derecha (sintagma preposicional)

El complemento circunstancial puede ser de diversos tipos:

Complemento circunstancial de **lugar**

La fiesta será en mi casa

Complemento circunstancial de **tiempo**

La reunión se celebrará mañana por la tarde

Complemento circunstancial de **modo**

Él consiguió ganar con mucho esfuerzo

Complemento circunstancial de **cantidad**

El fin de semana descansamos muy poco

Complemento circunstancial de **causa**

El caballo se desmayó por agotamiento

Complemento circunstancial de **finalidad**

Estamos ahorrando para las vacaciones

Complemento circunstancial de **compañía**

Iremos al cine con los niños

Complemento circunstancial de **materia**

Ellos construyen la casa con madera

Complemento circunstancial de **instrumento**

Él riega el jardín con la manguera

Para identificar el complemento circunstancial hay que preguntar al verbo:

Complemento circunstancial de lugar: ¿Dónde + verbo?

Ellos viajan a Alemania; ¿Dónde viajan? A Alemania

Complemento circunstancial de tiempo: ¿Cuándo + verbo?

Ella aprobó el examen la semana pasada; ¿Cuándo aprobó? La semana pasada

Complemento circunstancial de modo: ¿Cómo + verbo?

El conduce el coche tranquilamente; ¿Cómo conduce? Tranquilamente

Complemento circunstancial de cantidad: ¿Cuánto + verbo?

Ellos han trabajado muchísimo; ¿Cuánto han trabajado? Muchísimo

Complemento circunstancial de causa: ¿Por qué + verbo?

El huyó por miedo; ¿Por qué huyó? Por miedo

Complemento circunstancial de finalidad: ¿Para qué + verbo?

Ella se peina para ir a la fiesta; ¿Para qué se peina? Para ir a la fiesta

Complemento circunstancial de compañía: ¿Con quién + verbo?

El profesor habla con el alumno; ¿Con quién habla? Con el alumno

Complemento circunstancial de material: ¿Con / de qué + verbo?

Mi hijo construye una cabaña con ramas; ¿Con qué construye? Con ramas

Complemento circunstancial de instrumento: ¿Con qué + verbo?

Pedro corta el troco con la sierra; ¿Con qué corta? Con la sierra

### **Ejercicios:**

1.- Identifica en las siguientes oraciones el complemento circunstancial e indica a qué tipo pertenece.

Ángel perdió el tren porque se levantó muy tarde  
He traído este pastel para la cena  
Él viaja a Londres con su hermano  
Pedro hizo el dibujo con un lápiz  
Natalia arregla la mesa con pegamento  
Mi coche gasta muchísimo  
Mis padres te recibirán con alegría  
Juan estuvo toda la noche bailando con Alicia  
Yo aparqué mi coche detrás de tu casa  
El accidente tuvo lugar ayer por la tarde  
Puedes abrir la puerta con esta llave  
La final del campeonato se celebrará en Londres  
El barco navegaba muy escorado  
Creo que ellos se casarán este verano  
En la antigüedad construían las calles con adoquines

### **Soluciones TEMA 35-6º**

1.- Identifica en las siguientes oraciones el complemento circunstancial e indica a qué tipo pertenece.

Ángel perdió el tren porque se levantó muy tarde (C.C. causa)  
He traído este pastel para la cena (C.C. finalidad)  
Él viaja a Londres con su hermano (C.C. compañía)  
Pedro hizo el dibujo con un lápiz (C.C. instrumental)  
Natalia arregla la mesa con pegamento (C.C. materia)  
Mi coche gasta muchísimo (C.C. cantidad)  
Mis padres te recibirán con alegría (C.C. modo)  
Juan estuvo toda la noche bailando con Alicia (C.C. compañía)  
Yo aparqué mi coche detrás de tu casa (C.C. lugar)  
El accidente tuvo lugar ayer por la tarde (C.C. tiempo)  
Puedes abrir la puerta con esta llave (C.C. instrumento)  
La final del campeonato se celebrará en Londres (C.C. lugar)  
El barco navegaba muy escorado (C.C. modo)  
Creo que ellos se casarán este verano (C.C. tiempo)  
En la antigüedad construían las calles con adoquines (C.C. material)

## LECCIÓN 36

### Complemento agente

El **complemento agente** forma parte de las oraciones en voz pasiva indicando quien realiza la acción. Suele ir introducido por la preposición “por”.

Este cuadro fue pintado **por Sorolla**

La comida es preparada **por mi hermana**

Si estas oraciones se transforman en voz activa el complemento agente pasa a ser sujeto:

**Sorolla** pintó este cuadro

**Mi hermana** prepara la comida

### Ejercicios:

1.- Identifica en las siguientes oraciones el complemento agente

La piscina es vigilada por el socorrista

El fuego fue apagado por los bomberos

Mi coche es arreglado por el mecánico

El alumno fue suspendido por el profesor

La mesa fue arreglada por el carpintero

El despegue ha ido abortado por el piloto

El ganador será elegido por el jurado

El niño fue perdonado por su padre

El bañista ha ido atacado por el tiburón

El gobierno será elegido por los votantes

2.- Pon en voz pasiva las siguientes oraciones e identifica el complemento agente

Pedro limpia la casa

El profesor explicaba la lección

Anabel regaba las flores

El coche tumbó la farola

Los perros mordieron al vecino

El panadero repartía el pan

Yo no haré ese examen

Mi hermano ha ganado la carrera

El delfín salvó al náufrago

La policía atrapó al ladrón



## **Soluciones TEMA 36-6º**

### **1.- Identifica en las siguientes oraciones el complemento agente**

La piscina es vigilada por el socorrista  
El fuego fue apagado por los bomberos  
Mi coche es arreglado por el mecánico  
El alumno fue suspendido por el profesor  
La mesa fue arreglada por el carpintero  
El despegue ha ido abortado por el piloto  
El ganador será elegido por el jurado  
El niño fue perdonado por su padre  
El bañista ha ido atacado por el tiburón  
El gobierno será elegido por los votantes

### **2.- Pon en voz pasiva las siguientes oraciones e identifica el complemento agente**

La casa es limpiada por Pedro  
La lección era explicada por el profesor  
Las flores eran regadas por Anabel  
La farola fue tumbada por el coche  
El vecino fue mordido por los perros  
El pan era repartido por el panadero  
Ese examen no será hecho por mí  
La carrera ha sido ganada por mi hermano  
El naufrago fue salvado por el delfín  
El ladrón fue atrapado por la policía

## LECCIÓN 37

### Análisis sintáctico

El **análisis sintáctico** de una oración consiste en identificar la función que realizan las palabras dentro de la oración.

- 1.- Hay que comenzar identificando el sujeto y el predicado. (En azul el sujeto y en rojo el predicado)  
 El **avión militar** **sobrevuela** **el océano**  
 El **regalo de Pedro** **es** **el más bonito**
- 2.- A continuación hay que identificar el núcleo del sujeto y del predicado. (Subrayados los núcleos del sujeto y del predicado)  
 El avión militar sobrevuela el océano  
 El regalo de Pedro es el más bonito
- 3.- Señalar si el predicado es nominal (verbo principal copulativo: ser, estar, parecer) o es verbal (resto de verbos)  
 El **avión militar** **sobrevuela** **el océano** (predicado verbal)  
 El **regalo de Pedro** **es** **el más bonito** (predicado nominal)
- 4.- Si se trata de un predicado nominal hay que identificar el atributo, si es un predicado verbal hay que identificar los complementos directos e indirectos si los hubiere.  
 El tiempo **es muy caluroso** (predicado nominal en rojo; atributo: “muy caluroso”)  
 El socorrista **salvó al náufrago** (predicado verbal en rojo; complemento directo (CD): “al náufrago”)  
 Yo **he comprado este libro para mi padre** (predicado verbal en rojo; complemento directo (CD): “este libro”; complemento indirecto (CI): “para mi padre”)
- 5.- Hay que identificar los complementos circunstanciales si los hubiere.  
 Mi madre **prepara la comida con esmero** (predicado en rojo; complemento circunstancial de modo: “con esmero”)  
 El partido **se juega en Buenos Aires** (predicado en rojo; complemento circunstancial de lugar: “en Buenos Aires”)  
 El accidente **ocurrió ayer por la tarde** (predicado en rojo; complemento circunstancial de tiempo: “ayer por la tarde”)
- 6.- En las oraciones pasivas hay que identificar el complemento agente.  
 La fiesta **fue organizada por Alfredo** (predicado en voz pasiva en rojo; complemento agente: “por Alfredo”)  
 El partido **fue ganado por mi equipo** (predicado en voz pasiva en rojo; complemento agente: “por mi equipo”)

### Ejercicios:

- 1.- Señala en las siguientes oraciones el sujeto y el predicado, identificando sus núcleos  
 Mi hermano escribe una carta  
 El hijo del vecino juega al fútbol  
 El barco zarpó rumbo a América  
 La abuela de Marta arregla una falda de la nieta  
 El doctor receta un medicamento al enfermo  
 La policía detuvo al ladrón cuando salía del banco  
 El primo de Eduardo estudia en Alemania

La lámpara de mi habitación está fundida  
El perro de Ignacio se ha escapado  
La puerta de la casa estaba entreabierta

2.- En las siguientes oraciones con predicado nominal identifica el atributo

Mi amigo es muy buen jugador de tenis  
La playa estaba muy sucia  
El avión estaba preparado para despegar  
Las flores estaban muy bonitas  
El león estaba muy enfadado  
La fiesta será muy divertida  
Los niños parecen cansados  
La habitación estaba desordenada  
Las nubes eran negras  
El examen fue difícilísimo

3.- En las siguientes oraciones con predicado verbal identifica el complemento directo e indirecto si los hubiere

Mi padre compró un regalo para mi hermano  
Me he comido una manzana  
El pintor arreglaba la pared  
Traje un libro a mi profesor  
El policía detuvo al ladrón  
El juez impuso una fuerte condena al asesino  
Dale este sobre al director  
El arquitecto diseñó el edificio  
El profesor lee un texto a los alumnos  
El tiburón atacó al delfín

4.- Señala si las siguientes oraciones van en voz activa o en voz pasiva; en estas últimas identifica el complemento agente

El gasto se escapa por el tejado  
El árbol fue plantado por el jardinero  
La avioneta fue pilotada por mi amigo  
La escalera fue reparada por el albañil  
Los peces nadan en el río  
Las aves volaban por encima del pequero  
El camarero atendía a los comensales  
La comida fue preparada por el cocinero  
El tigre fue entrenado por el domador  
Las ardillas correteaban por las ramas

## Soluciones TEMA 37-6º

1.- Señala en las siguientes oraciones el sujeto y el predicado, identificando sus núcleos.

- Mi hermano escribe una carta
- El hijo del vecino juega al fútbol
- El barco zarpó rumbo a América
- La abuela de Marta arregla una falda de la nieta
- El doctor receta un medicamento al enfermo
- La policía detuvo al ladrón cuando salía del banco
- El primo de Eduardo estudia en Alemania
- La lámpara de mi habitación está fundida
- El perro de Ignacio se ha escapado
- La puerta de la casa estaba entreabierta

2.- En las siguientes oraciones con predicado nominal identifica el atributo.

- Mi amigo es muy buen jugador de tenis
- La playa estaba muy sucia
- El avión estaba preparado para despegar
- Las flores estaban muy bonitas
- El león estaba muy enfadado
- La fiesta será muy divertida
- Los niños parecen cansados
- La habitación estaba desordenada
- Las nubes eran negras
- El examen fue difícilísimo

3.- En las siguientes oraciones con predicado verbal identifica el complemento directo e indirecto si los hubiere.

- Mi padre compró un regalo (CD) para mi hermano (CI)
- Me he comido una manzana (CD)
- El pintor arreglaba la pared (CD)
- Traje un libro (CD) a mi profesor (CI)
- El policía detuvo al ladrón (CD)
- El juez impuso una fuerte condena (CD) al asesino (CI)
- Entrega este sobre (CD) al director (CI)
- El arquitecto diseñó el edificio (CD)
- El profesor lee un texto (CD) a los alumnos (CI)
- El tiburón atacó al delfín (CD)

4.- Señala si las siguientes oraciones van en voz activa o en voz pasiva; en estas últimas identifica el complemento agente.

- El gasto se escapa por el tejado (voz activa)
- El árbol fue plantado por el jardinero (voz pasiva; Complemento agente: "por el jardinero")
- La avioneta fue pilotada por mi amigo (voz pasiva; Complemento agente: "por mi amigo")
- La escalera fue reparada por el albañil (voz pasiva; Complemento agente: "por el albañil")
- Los peces nadan en el río (voz activa)
- Las aves volaban por encima del pequero (voz activa)
- El camarero atendía a los comensales (voz activa)
- La comida fue preparada por el cocinero (voz pasiva; Complemento agente: "por el cocinero")
- El tigre fue entrenado por el domador (voz pasiva; Complemento agente: "por el domador")
- Las ardillas correteaban por las ramas (voz activa)

## LECCIÓN 38

### El enunciado, el párrafo y el texto

El **enunciado** es una palabra o grupo de palabras ordenadas con significado completo.

Algunos ejemplos de enunciados:

El niño juega con su hermana

¡Hasta mañana!

Hoy hace frío

Esta tarde viene mi madre

En cambio no son enunciados:

El coche si por embargo (no tiene significado completo)

Tarde sí entonces dos (no tiene significado completo)

La viernes esta puede yo (no tiene significado completo)

Coche mi es bonito muy (no significa nada ya que las palabras no están ordenadas)

Podemos distinguir dos tipos de enunciados:

a.- Oraciones: cuando en el enunciado hay al menos un verbo.

Pedro lee un libro

Yo me he comprado un coche

Mi hermana terminó sus estudios

b.- No oracionales o frases: cuando en el enunciado no hay un verbo.

¡Buenos días!

¡Qué película más divertida!

¡Viva el Betis!

También podemos clasificar los enunciados en función del mensaje:

Enunciativos: son enunciados en los que se afirma o niega algo. El verbo va en modo indicativo. Se pueden dividir por tanto en:

- Afirmativos: son enunciados que afirman.

- Negativos: son enunciados que niegan.

Exclamativos: son enunciados que expresan alegría, emoción, sorpresa, tristeza. Este enunciado se escribe entre signos de exclamación ¡....!

Interrogativos: son enunciados que se utilizan para preguntar. Este enunciado se escribe entre signos de interrogación ¿....?

Imperativos: son enunciados que se utilizan para dar órdenes o instrucciones.

Desiderativos: son enunciados en los que se expresa un deseo. El verbo va en modo subjuntivo.

Dubitativos: son enunciados en los que se expresa una duda. El verbo va en modo subjuntivo. Suele comenzar por adverbios del tipo: acaso, quizás, tal vez, probablemente, posiblemente, seguramente, sin duda, puede ser, a lo mejor...

Veamos algunos ejemplos:

Enunciativo afirmativo: Pedro tiene un coche

Enunciativo negativo: Pedro no tiene un coche

Interrogativo: ¿Tiene Pedro un coche?

Exclamativo: ¡Qué suerte tengo!

Imperativo: Ve a comprar el pan

Desiderativo: Ojalá te animes y vengas con nosotros

Dubitativo: Tal vez apruebes el examen

Cuando varios enunciados desarrollan una misma idea se agrupan formando un **párrafo**. Los enunciados se separan dentro del párrafo con un punto y seguido, y el final del párrafo se indica con un punto y aparte.

Ejemplo:

Ayer por la tarde llegué a casa después de un largo viaje por el extranjero. Cuando llegué no había nadie y no tenía las llaves para abrir. Llamé a mis padres pero no conseguí hablar con ellos. Finalmente un vecino me pudo abrir la puerta.

El conjunto de ideas que se transmiten en una comunicación se desarrolla en diferentes párrafos y este conjunto de párrafos forman un **texto**. El final del texto se señala con un punto y final.

Ejemplo:

1er párrafo

Ayer por la tarde llegue a casa después de un largo viaje por el extranjero. Cuando llegué no había nadie y no tenía las llaves para abrir. Llamé a mis padres pero no conseguí hablar con ellos. Finalmente un vecino me pudo abrir la puerta.

2do párrafo

Cuando entré en casa la encontré muy desordenada, con muchas cosas por el suelo y con una ventana abierta y con su cristal roto.

3er párrafo

Llamé a la policía pensando que se trataba de un robo. Cuando hablé con el comisario éste me comentó que precisaba se encontraba con mis padres que habían acudido a la comisaría a poner una denuncia.

Estos tres párrafos forman un texto

Puede ocurrir que en la comunicación se transmita una única idea en cuyo caso el texto estaría formado por un único enunciado.

Ejemplo:

¡Salid de aquí inmediatamente!

### **Ejercicios:**

1.- Indica si los siguientes ejemplos son enunciados o no.

El avión aterriza de madrugada

El perro si

Tengo pues como

La niña juega con sus amigas

Coche el bonito es

La tarde es a veces

Tu ciudad es realmente bonita

Los alumnos preparan los exámenes

Jefe el mucho trabaja la empresa por

No conteste así a tu madre

2.- Indica si los siguientes enunciados son oraciones o frases.

¡Qué suerte!

¡Bravo!

Me encanta tu casa

¡Ojalá gane la carrera!

No me creo lo que me dices

¡Adiós!

Las olas chocan contra el muelle

¡Campeones!

3.- Clasifica lo siguientes enunciados en afirmativo, negativo, exclamativo, interrogativo, imperativo, desiderativo o dubitativo.

¡Qué frío hace!

Tal vez estés en lo cierto

Ojalá ganes el campeonato

¿Quién sabe el nombre de esta iglesia?

No saltes por allí

Mi amigo no vendrá a la excursión

¿Qué vas a estudiar cuando seas mayor?

Pedro aprobó el examen

¡Cómo me alegro de que hayas venido!

El niño rompió el cristal

Que te lo pases muy bien en la playa

Cierra la ventana

Posiblemente llueva mañana

El teatro no abrirá este domingo

## **Soluciones TEMA 38-6º**

### **1.- Indica si los siguientes ejemplos son enunciados o no.**

El avión aterriza de madrugada (sí)  
El perro si (no)  
Tengo pues como (no)  
La niña juega con sus amigas (sí)  
Coche el bonito es (no)  
La tarde es a veces (no)  
Tu ciudad es realmente bonita (sí)  
Los alumnos preparan los exámenes (sí)  
Jefe el mucho trabaja la empresa por (no)  
No conteste así a tu madre (sí)

### **2.- Indica si los siguientes enunciados son oraciones o frases.**

¡Qué suerte! (frase)  
¡Bravo! (frase)  
Me encanta tu casa (oración)  
¡Ojalá gane la carrera! (oración)  
No me creo lo que me dices (oración)  
¡Adiós! (frase)  
Las olas chocan contra el muelle (oración)  
¡Campeones! (frase)

### **3.- Clasifica lo siguientes enunciados en afirmativo, negativo, exclamativo, interrogativo, imperativo, desiderativo o dubitativo.**

¡Qué frío hace! (exclamativo)  
Tal vez estés en lo cierto (dubitativo)  
Ojalá ganes el campeonato (desiderativo)  
¿Quién sabe el nombre de esta iglesia? (interrogativo)  
No saltes por allí (imperativo)  
Mi amigo no vendrá a la excursión (Enunciativo negativo)  
¿Qué vas a estudiar cuando seas mayor? (interrogativo)  
Pedro aprobó el examen (Enunciativo afirmativo)  
¡Cómo me alegro de que hayas venido! (exclamativo)  
El niño rompió el cristal (Enunciativo afirmativo)  
Que te lo pases muy bien en la playa (desiderativo)  
Cierra la ventana (imperativo)  
Posiblemente llueva mañana (dubitativo)  
El teatro no abrirá este domingo (Enunciativo negativo)



## LECCIÓN 39

### Oraciones interrogativas y exclamativas

Las **oraciones interrogativas** pueden ser de dos tipos: directas e indirectas.

Las interrogaciones directas van entre signos de interrogación mientras que las interrogaciones indirectas van introducidas por verbos del tipo “querer saber, preguntar...” y van sin signos de interrogación.

Ejemplos:

Interrogación directa: ¿Qué coche te has comprado?

Interrogación indirecta: Él quiere saber qué coche te has comprado

Interrogación directa: ¿Cómo se llama tu padre?

Interrogación indirecta: Él pregunta que cómo se llama tu padre

Ambos tipos de preguntas van introducidas por palabras interrogativas.

Ejemplos:

¿Qué hora es? / Él quiere saber qué hora es

¿Cuántos años tienes? / Él pregunta que cuántos años tiene

¿Dónde es la reunión? / A él le interesa saber dónde es la reunión

Las palabras interrogativas van siempre acentuadas.

Otros ejemplos de preguntas directas e indirectas:

¿Cómo te vas a preparar el examen? / No se cómo te vas a preparar el examen

¿Quién me ha llamado? / Me puedes decir quién me ha llamado

¿Cuándo termina la película? / Ignoro cuándo termina la película

¿Cuál es tu actor favorito? / Intento averiguar cuál es tu actor favorito

¿Adónde vas a ir este sábado? / Me puedes informar adónde vas a ir este sábado

Estas mismas palabras también pueden ir al comienzo de **exclamaciones** y también van acentuadas.

¡Qué frío hace!

¡Cuánta gente ha venido!

¡Cómo me gusta esta comida!

¡Adónde vamos a parar!

¡Quién te ha visto y quién te ve!

### Ejercicios:

1.- Acentúa las palabras subrayadas cuando corresponda

¿Cual de estos deportes te gusta más?

Puedes elegir la película que te guste más

¡Cuanta hipocresía!

Dime adonde vas

¡Cuando terminarán todos estos problemas!

Cuando vuelva tu madre iremos al cine

Donde veas una señal luminosa te paras

¿Como puedo convencerte?

Como no mostraste interés pensé que no querías venir

Mi hermana me pregunta que le voy a regalar a papá

2.- Escribe las siguientes preguntas directas en estilo indirecto

¿Dónde te gustaría vivir de mayor?

¿Cómo se llama tu madre?

¿Qué ciudad de Europa te gustaría visitar?

¿Cuántos hermanos tienes?

¿Quién te ha vendido ese ordenador?  
¿Cuándo vendrán tus padres?  
¿Adónde irás este verano?  
¿Cuál de esas casas te gusta más?  
¿Qué tipo de ropa te sueles poner?  
¿Dónde estuviste ayer por la tarde?

### **Soluciones TEMA 39-6º**

#### **1.- Acentúa las palabras subrayadas cuando corresponda**

¿Cuál de estos deportes te gusta más?  
Puedes elegir la película que te guste más  
¡Cuánta hipocresía!  
Dime adónde vas  
¡Cuándo terminarán todos estos problemas!  
Cuando vuelva tu madre iremos al cine  
Donde veas una señal luminosa te paras  
¿Cómo puedo convencerte?  
Como no mostraste interés pensé que no querías venir  
Mi hermana me pregunta qué le voy a regalar a papá

#### **2.- Escribe las siguientes preguntas directas en estilo indirecto**

(Hay otras posibilidades)  
Me pregunto dónde te gustaría vivir de mayor  
Yo no sé cómo se llama tu madre  
Ignoro qué ciudad de Europa te gustaría visitar  
Desconozco cuántos hermanos tienes  
Me gustaría saber quién te ha vendido ese ordenador  
No recuerdo cuándo vendrán tus padres  
Cuéntame adónde irás este verano  
Dime cuál de esas casas te gusta más  
Me pregunto qué tipo de ropa te sueles poner  
Explícanos dónde estuviste ayer por la tarde

## LECCIÓN 40

### Estilo directo e indirecto

Cuando reproducimos el mensaje pronunciado por otra persona podemos utilizar:

- 1.- **Estilo Directo**: reproducimos literalmente las palabras pronunciadas por la otra persona.
- 2.- **Estilo indirecto**: no se reproducen literalmente sus palabras sino que hay algunos cambios; su mensaje se introduce con la conjunción "que".

Ejemplo:

Estilo directo: Pedro me ha dicho: "Voy a estudiar económicas"

Estilo indirecto: Pedro me ha dicho que va a estudiar económicas (se subrayan los cambios)

Estilo directo: Mi padre me pregunta: "¿Has terminado los deberes?"

Estilo indirecto: Mi padre me pregunta que si he terminado los deberes (se subrayan los cambios)

Estilo directo: El entrenador ha dicho: "Debéis seguir mis instrucciones"

Estilo indirecto: El entrenador ha dicho que debemos seguir sus instrucciones (se subrayan los cambios)

En ambos casos introducimos las palabras de la otra persona apoyándonos en los verbos "decir, comentar, preguntar, afirmar, exclamar...".

Cuando utilizamos el estilo directo se ponen dos puntos y a continuación entre comillas las palabras exactas que ha pronunciado la otra persona; se comienza con mayúscula.

El profesor comentó: "Este año estudiaréis las raíces cuadradas"

Cuando utilizamos el estilo indirecto no se utilizan comillas.

El profesor comentó que este año estudiaremos las raíces cuadradas (se subrayan los cambios)

### Ejercicios:

1.- Escribe las siguientes oraciones en estilo directo e indirecto.

Tu hermano: vendré tarde a casa

El profesor: ¿quién ha hecho los deberes?

Un amigo: van a bajar las temperaturas

Antonio: ¿quién se viene al cine?

El policía: no puedes aparcar en esta calle

María: voy a comprar el pan

El albañil: necesito que me pases la pala

## Soluciones TEMA 40-6º

### 1.- Escribe las siguientes oraciones en estilo directo e indirecto.

Estilo directo: Mi hermano dice: "Vendré tarde a casa"

Estilo indirecto: Mi hermano dice que vendrá tarde a casa

Estilo directo: El profesor pregunta: "¿quién ha hecho los deberes?"

Estilo indirecto: El profesor pregunta que quién ha hecho los deberes

Estilo directo: Un amigo dice: "van a bajar las temperaturas"

Estilo indirecto: Un amigo dice que van a bajar las temperaturas

Estilo directo: Antonio pregunta: "¿quién se viene al cine?"

Estilo indirecto: Antonio pregunta que quién se viene al cine

Estilo directo: El policía dice: "No puedes aparcar en esta calle"

Estilo indirecto: El policía dice que no puedo aparcar en esta calle

Estilo directo: María dice: "Voy a comprar el pan"

Estilo indirecto: María dice que va a comprar el pan

Estilo directo: El albañil dice: "Necesito que me pases la pala"

Estilo indirecto: El albañil dice que necesita que le pase la pala

## LECCIÓN 41

### El punto

El signo ortográfico del "punto" se utiliza para cerrar partes de la comunicación que tienen sentido completo:

Después de salir a la calle comenzó a llover y como no llevaba impermeable decidí entrar en una tienda y comprarme uno.

El punto significa que hay que hacer una pausa en la lectura. Después de un punto siempre se comienza con mayúscula.

Ejemplo:

Antonio volvió a casa después de terminar su trabajo en la oficina. Cuando llegó su mujer aún no había regresado.

Podemos distinguir tres tipos de puntos:

1.- **Punto y seguido:** dentro de un mismo párrafo se utiliza para separar enunciados que están relacionados entre sí, es decir que desarrollan una misma idea. El texto continúa en la misma línea.

Después de salir a la calle comenzó a llover y como no llevaba impermeable decidí entrar en una tienda y comprarme uno. Pero cuando entré en la tienda me di cuenta de que no llevaba dinero. Decidí entonces que mejor sería volver a casa y esperar a que escampara.

2.- **Punto y aparte:** Señala el final de un párrafo. En cada párrafo se desarrolla una idea independiente. El texto continúa en una nueva línea.

Después de salir a la calle comenzó a llover y como no llevaba impermeable decidí entrar en una tienda y comprarme uno. Pero cuando entré en la tienda me di cuenta de que no llevaba dinero. Decidí entonces que mejor sería volver a casa y esperar a que escampara.

Más tarde, cuando salió el sol, salí de nuevo a la calle pero ya se me había hecho un poco tarde y no pude comprar lo que necesitaba.

3.- **Punto y final:** pone fin a la comunicación; señala el final del texto.

Después de salir a la calle comenzó a llover y como no llevaba impermeable decidí entrar en una tienda y comprarme uno. Pero cuando entré en la tienda me di cuenta de que no llevaba dinero. Decidí entonces que mejor sería volver a casa y esperar a que escampara.

Más tarde, cuando salió el sol, salí de nuevo a la calle pero ya se me había hecho un poco tarde y no pude comprar lo que necesitaba.

Al final perdí el día y no hice nada de lo que me había propuesto!

Como conclusión:

La elección entre un "punto y seguido" y un "punto y aparte" es a veces una decisión subjetiva. Es difícil en ocasiones determinar si seguimos desarrollando la misma idea (y, por tanto, corresponde "punto y seguido") o si se trata de una nueva idea (en cuyo caso iría un "punto y aparte").

Lo importante es mantener cierta lógica y no utilizar los signos de puntuación caprichosamente. A nivel de estilo no resulta atractiva una escritura con párrafos muy extensos ni tampoco con párrafos muy reducidos.

### **Ejercicios:**

1.- En el siguiente texto pon los puntos necesarios.

Querido padres:

Os escribo desde París donde acabamos de llegar el viaje ha sido un tanto pesado porque ha habido muchas turbulencias y además el vuelo ha salido con bastante retraso el avión estaba completamente lleno y había varias caras conocidas nuestro plan para los próximos días es visitar a fondo París: museos, monumentos, calles, parques... nuestra intención es levantarnos temprano y pasear todo el día posteriormente queremos ir a Versalles para visitar su palacio y si nos queda tiempo también iremos a Euro Disney creo que nos lo vamos a pasar genial porque somos 5 amigos que nos llevamos muy bien y además ya hemos viajado juntos en otras ocasiones; quizás el único problema es que vamos todos con poco dinero, así que vamos a tener que controlarnos mucho bueno, simplemente deciros que os quiero mucho y que me acuerdo mucho de vosotros un abrazo

Eduardo

### **Soluciones TEMA 41-6º**

1.- En el siguiente texto pon los puntos necesarios.

(Puede haber otras posibilidades)

Querido padres:

Os escribo desde París donde acabamos de llegar. El viaje ha sido un tanto pesado porque ha habido muchas turbulencias y además el vuelo ha salido con bastante retraso. El avión estaba completamente lleno y había varias caras conocidas.

Nuestro plan para los próximos días es visitar a fondo París: museos, monumentos, calles, parques... Nuestra intención es levantarnos temprano y pasear todo el día. Posteriormente queremos ir a Versalles para visitar su palacio y si nos queda tiempo también iremos a Euro Disney.

Creo que nos lo vamos a pasar genial porque somos 5 amigos que nos llevamos muy bien y además ya hemos viajado juntos en otras ocasiones; quizás el único problema es que vamos todos con poco dinero, así que vamos a tener que controlarnos mucho.

Bueno, simplemente deciros que os quiero mucho y que me acuerdo mucho de vosotros.

Un abrazo

Eduardo

## LECCIÓN 42

### La coma

La **coma** indica que hay que hacer una pausa en la lectura, menor que con el punto. Se utiliza en los siguientes casos:

1.- Cuando hay una **enumeración** separando cada palabra. La última palabra de la enumeración no se separa por coma sino que se introduce con la conjunción "y".

He comprado un libro, un lápiz, una goma y un cuaderno  
Mi hermano practica fútbol, tenis, baloncesto y atletismo  
La bandera francesa es azul, blanca y roja

2.- Cuando se menciona en la oración el **nombre de la persona** a la que uno se dirige este nombre se separa del resto de la oración por una coma.

Álvaro, cuando termines tienes que ordenar tu cuarto  
Capitán, ha llegado un mensaje para usted

3.- Si en la oración introducimos **información adicional** ésta se separa del resto de la oración mediante comas:

Mi vecino, que estudió en Inglaterra, trabaja en un banco  
Esta ciudad, una de las más importantes de Italia, es famosa por sus iglesias

4.- Para separar del resto de la oración **expresiones** del tipo: "es decir", "por tanto", "por consiguiente", "mejor dicho", "por ejemplo", etc.

Me encantan todos los deportes, por ejemplo, el tenis  
Los abogados defendieron a sus clientes, es decir, a los acusados

5.- Para **evitar repetir un verbo**

Pedro juega al fútbol y Alfredo, al tenis  
Yo me compré un pantalón y mi hermano, una chaqueta

6.- Cuando en una carta se indica **lugar** y **fecha** van separados por una coma:

Madrid, 17 de julio de 1990  
Sevilla, 22 de octubre de 1964

### Ejercicios:

1.- Pon las comas necesarias en las siguientes oraciones

Yo desayuno café galletas un bizcocho y algo de fruta  
Tú Manuel ven por tus cosas  
¿Te dije Vicente que perdimos el partido?  
En esa tienda encuentras leche azúcar pan café...  
Mi coche que me costó tan caro no para de darme problemas  
Mi hermano mi hermana mi padre y un primo tuvieron un accidente  
Me gusta pintar bailar leer y jugar al tenis  
Tu primo con el que no me hablo me parece un impresentable  
Ellos compraron ginebra ron cervezas refrescos y zumos  
No me gusta el colegio mejor dicho no me gusta estudiar  
Mi amigo que estudió en Londres no termina de colocarse  
Alfredo creo que estás equivocado  
Don Camilo no sabe usted cómo está la caldereta  
Ricardo el segundo hijo de mi amiga es jugador de fútbol

Tú Manuel ven por tus cosas  
España miembro de la Comunidad Europea crece aceleradamente  
Mi bicicleta es azul y la de mi hermano verde  
Él no ha llamado por consiguiente no participa en el concurso  
Marta viajó a Londres y Eva a París  
Apenas he estudiado por tanto dudo que apruebe el examen  
Sanlúcar de Barrameda 19 de septiembre de 1992  
Me gusta el buen vino es decir el vino de auténtica calidad  
Oye Rodrigo no hagas tanto ruido

### **Soluciones TEMA 42-6º**

#### **1.- Pon las comas necesarias en las siguientes oraciones**

Yo desayuno café, galletas, un bizcocho y algo de fruta  
Tú, Manuel, ven por tus cosas  
¿Te dije, Vicente, que perdimos el partido?  
En esa tienda encuentras leche, azúcar, pan, café...  
Mi coche, que me costó tan caro, no para de darme problemas  
Mi hermano, mi hermana, mi padre y un primo tuvieron un accidente  
Me gusta pintar, bailar, leer y jugar al tenis  
Tu primo, con el que no me hablo, me parece un impresentable  
Ellos compraron ginebra, ron, cervezas, refrescos y zumos  
No me gusta el colegio, mejor dicho, no me gusta estudiar  
Mi amigo, que estudió en Londres, no termina de colocarse  
Alfredo, creo que estás equivocado  
Don Camilo, no sabe usted cómo está la caldereta  
Ricardo, el segundo hijo de mi amiga, es jugador de fútbol  
Tú, Manuel, ven por tus cosas  
España, miembro de la Comunidad Europea, crece aceleradamente  
Mi bicicleta es azul y la de mi hermano, verde  
Él no ha llamado, por consiguiente, no participa en el concurso  
Marta viajó a Londres y Eva, a París  
Apenas he estudiado, por tanto, dudo que apruebe el examen  
Sanlúcar de Barrameda, 19 de septiembre de 1992  
Me gusta el buen vino, es decir, el vino de auténtica calidad  
Oye, Rodrigo, no hagas tanto ruido

## LECCIÓN 43

### El punto y coma

El "punto y coma" viene a ser un signo intermedio entre el "punto" y la "coma". Se utiliza para separar partes del párrafo entre las que existe una mayor conexión que cuando se utiliza el "punto" pero menor que cuando se utiliza la "coma".

En todo caso, la elección entre el "punto y coma" y los otros dos signos puede ser a veces un tanto subjetiva.

Detrás del punto y coma la siguiente palabra va en minúscula.

Se suele utilizar el "punto y coma" en los siguientes supuestos:

a) En **enumeraciones** cuando dentro de cada componente de la enumeración ya se está utilizando la coma:

Quando estuve en el hospital vinieron a visitarme Pedro, que es un vecino mío; Laura, una compañera de clase; Rodrigo, un chico que conocí en Italia; y Lorenzo, que es un amigo de toda la vida.

El sábado por la mañana estuve jugando al tenis; por la tarde, al baloncesto; y por la noche, al fútbol.

b) Para **unir dos oraciones** cuyos significados están relacionados entre sí:

Hacia un viento muy fuerte y el mar estaba embravecido; los pescadores decidieron no salir.

Las escaramuzas fronterizas eran continuas; finalmente los dos países entraron en guerra.

c) Cuando se dan **explicaciones** sobre algo que se acaba de decir:

Mi amigo invirtió toda su fortuna en bonos de empresas petroleras; él entendía que era la inversión más rentable y segura.

Mi hermano estudio económicas; desde pequeño ya le fascinaba todo lo relacionado con la bolsa.

d) Cuando se relacionan **distintos puntos de vistas** sobre un asunto:

Sobre la actuación del árbitro muchos estaban totalmente en desacuerdo; otros eran favorables; por último, había algunos que preferían no opinar.

Salimos del cine encantados con la película; otros, en cambio, opinaban que la película era muy lenta y un tanto aburrida.

e) Cuando tras mencionar una idea general se pasa a **describir una particularidad**:

Todas las casas eran fantásticas; pero había una en lo alto de la colina de la que me quedé enamorado.

A mi padre le encanta toda la pintura; eso sí, su pintor favorito es Sorolla.

f) **Delante de las conjunciones o locuciones**: "aunque", "sin embargo", "por tanto", "no obstante" cuando van en oraciones de cierta extensión.

Estuvo todo el año preparando el examen de conducir; sin embargo, el día del examen amaneció con fiebre y no pudo presentarse.

El deporte siempre ha sido un complemento fundamental en la formación de una persona; no obstante, el deporte profesional pierde muchas de estas virtudes.

### Ejercicios:

1.- Sustituye en las siguientes oraciones la coma por el punto y coma cuando proceda.

Mi hermano mayor estudiaba derecho, mi segunda hermana, medicina, la pequeña, ingeniería

Fue un viaje duro y cansado, los niños no paraban de quejarse



Al final decidí estudiar arquitectura, creo que es una carrera con muchas salidas profesionales  
Pedro opinaba que la fiesta fue muy aburrida, Juan decía que estuvo divertida, Manuel, que ni lo uno ni lo otro,  
Todos los jugadores hicieron un gran partido, pero hay que reconocer que Joaquín estuvo espectacular  
A finales de los 60's el hombre llegaba la Luna, sin embargo, han pasado 40 años y aún no ha conseguido acercarse a Marte  
Ana preparó los bocadillos, Isabel, el pastel de carne, Emilio, la ensalada  
El avión se acercaba con problemas en los motores, el aeropuerto se preparó para un aterrizaje de emergencia  
La agricultura es la base de la economía del país, aunque todos coinciden en que el sector industrial va ganando cada vez mayor peso  
La higiene es básica para prevenir enfermedades, no obstante, hay otras muchas vías de contraer enfermedades.

### **Soluciones TEMA 43-6º**

1.- Sustituye en las siguientes oraciones la coma por el punto y coma cuando proceda.

Mi hermano mayor estudiaba derecho; mi segunda hermana, medicina; la pequeña, ingeniería  
Fue un viaje duro y cansado; los niños no paraban de quejarse  
Al final decidí estudiar arquitectura; creo que es una carrera con muchas salidas profesionales  
Pedro opinaba que la fiesta fue muy aburrida; Juan decía que estuvo divertida; Manuel, que ni lo uno ni lo otro,  
Todos los jugadores hicieron un gran partido; pero hay que reconocer que Joaquín estuvo espectacular  
A finales de los 60's el hombre llegaba la Luna; sin embargo, han pasado 40 años y aún no ha conseguido acercarse a Marte  
Ana preparó los bocadillos; Isabel, el pastel de carne; Emilio, la ensalada  
El avión se acercaba con problemas en los motores; el aeropuerto se preparó para un aterrizaje de emergencia  
La agricultura es la base de la economía del país; aunque todos coinciden en que el sector industrial va ganando cada vez mayor peso  
La higiene es básica para prevenir enfermedades; no obstante, hay otras muchas vías de contraer enfermedades.

## LECCIÓN 44

### Los dos puntos

Los **dos puntos** indican una pausa mayor que la coma y menor que la del punto, por lo tanto en la pronunciación hay que realizar una parada. Los dos puntos se utilizan:

1.- **En las cartas tras realizar el saludo.** A continuación se escribe en mayúscula y en el siguiente renglón:

Queridos padres:  
Os escribo desde Irlanda....  
Muy Señores Míos:  
El motivo de esta carta...

2.- Para **introducir citas textuales.** La cita comienza por mayúscula y va entre comillas:

El profesor dijo: "Mañana haremos un examen sobre este tema"  
El presidente manifestó: "Nuestra empresa va a realizar una fuerte inversión en Italia"

3.- Cuando **se anuncia** que se va a realizar una **enumeración.** A continuación se escribe en minúscula salvo que sea un nombre propio.

Mi hermano práctica muchos deportes: tenis, fútbol y natación  
Los ganadores del premio han sido tres: Pedro, Ignacio y Roberto

4.- Para **introducir** una **conclusión.**

Está lloviendo sin parar: no podremos ir a la playa  
Nuestro equipo ha hecho grandes fichajes: este año vamos a ganar la liga

### Ejercicios:

1.- Pon dos puntos en las siguientes oraciones cuando proceda.

Hemos comprado todo lo que nos has encargado pan, leche y azúcar  
El policía vio al ladrón y gritó "Arriba la manos"  
Querida abuela Hoy hemos ido de excursión...  
Mi jefe me llamó a su despacho y me dijo "Estás despedido"  
La enfermera fue a buscar al marido y le anuncio "Su mujer acaba de dar a luz"  
Los escaladores estaban agotados no pudieron alcanzar la cima  
Él estuvo conduciendo 14 horas sin parar al final tuvo un accidente  
La bandera francesa tiene tres colores azul, blanco y rojo  
La clave del éxito se resume en tres palabras trabajar, trabajar y trabajar  
Queridos papá y mamá Acabamos de llegar a Perú...

### Soluciones TEMA 44-6º

1.- Pon dos puntos en las siguientes oraciones cuando proceda.

Hemos comprado todo lo que nos has encargado: pan, leche y azúcar  
El policía vio al ladrón y gritó: "Arriba la manos"  
Querida abuela: Hoy hemos ido de excursión...  
Mi jefe me llamó a su despacho y me dijo: "Estás despedido"  
La enfermera fue a buscar al marido y le anuncio: "Su mujer acaba de dar a luz"

Lo escaladores estaban agotados: no pudieron alcanzar la cima  
Él estuvo conduciendo 14 horas sin parar: al final tuvo un accidente  
La bandera francesa tiene tres colores: azul, blanco y rojo  
La clave del éxito se resume en tres palabras: trabajar, trabajar y trabajar  
Queridos papá y mamá: Acabamos de llegar a Perú...

## LECCIÓN 45

### Los puntos suspensivos

Los **puntos suspensivos** se representan con 3 puntos “ ... ” y se escriben junto a la palabra.

Jueves...

Italia...

Su función en la oración es mostrar una interrupción por lo que en la lectura hay que hacer una pausa.

Tras los puntos suspensivos si continúa el mismo enunciado se escribe con minúscula pero si el enunciado ha finalizado la palabra siguiente va en mayúscula:

No sabía que hacer... pero al final decidió salir con sus amigos

Ayer fue un día agotador, trabajo, compra, deporte... Hoy en cambio he estado descansando

Si termina el enunciado y comienza uno nuevo detrás de los puntos suspensivos no se pone un punto.

En cambio detrás de los puntos suspensivos si puede ir una coma, un punto y coma o dos puntos:

Compré el pan, la leche, la fruta..., lo que se me olvidó fue el café

La madre estaba aterrorizada...; los bomberos no llegaban...; pero al final el policía consiguió rescatar al niño

Los puntos suspensivos se utilizan:

1.- En una **enumeración** para indicar que tan sólo se mencionan algunos a título de ejemplo pero que hay más.

Me encantan los deportes: el tenis, el fútbol, el baloncesto...

Vinieron mucho amigos: Alicia, Pedro, Juan...

2.- Para expresar **duda, temor, suspense**.

Por la noche oí pisadas en el sótano... pero resultaron ser del gato del vecino

No sabía si comprar o no aquel coche..., era tan bueno pero tan caro

3.- Para **interrumpir un enunciado** porque el resto ya es conocido (algo que ya se ha contado o es conocido, un refrán...)

“No por mucho madrugar...”

“Más vale pájaro en mano...”

Pedro llegó nuevamente a casa con 3 suspensos... Ya te imaginas el enfado de los padres.

4.- También se utilizan los puntos suspensivos para **evitar pronunciar insultos o palabras malsonantes**. En este caso se escribe el comienzo de la palabra seguido de puntos suspensivos.

Le dijo que era un auténtico imb... (“imbécil”)

### Ejercicios:

1.- En las siguientes oraciones escribe puntos suspensivos donde proceda:

“En casa del herrero cuchillo de palo”

Hay muchísimos extranjeros: italianos, alemanes, franceses

Se oyó un grito en la oscuridad; todos salimos corriendo

“No hay mal que por bien no venga”

No sabía que hacer pero finalmente decidí invitarla a cenar

“A mal tiempo buena cara”

Me dijo que era un auténtico estúpido

Bailamos, cantamos, reímos, toda la noche sin parar

El partido fue como siempre. Ya los conoces

Llovía sin parar y el viento movía las ramas; el niño comenzó a llorar

### **Soluciones TEMA 45**

#### **1.- En las siguientes oraciones escribe puntos suspensivos donde proceda:**

(Puede haber otras posibilidades)

“En casa del herrero...” (refrán)

Hay muchísimos extranjeros: italianos, alemanes, franceses...

Se oyó un grito en la oscuridad...; todos salimos corriendo

“No hay mal...” (refrán)

No sabía que hacer... pero finalmente decidí invitarla a cenar

“A mal tiempo...” (refrán)

Me dijo que era un auténtico est...

Bailamos, cantamos, reímos..., toda la noche sin parar

El partido fue como siempre... Ya los conoces

Llovía sin parar y el viento movía las ramas...; el niño comenzó a llorar

## LECCIÓN 46

### Las comillas

En castellano se utilizan tres tipos de comillas, todas ellas realizan la misma función:

1. Comillas bajas « »
2. Comillas altas “ ”
3. Comillas simples ‘ ’

Las comillas se utilizan principalmente:

- a) Cuando se **cita textualmente** las palabras de una persona o se cita literalmente un texto.  
 Mi padre me dijo: “A las 10 tienes que estar de vuelta en casa”  
 El Código Civil dice: “El no conocimiento de una ley no exime de su cumplimiento”
- b) Cuando en un texto formal se utiliza intencionadamente una palabra o **expresión** excesivamente **coloquial**:  
 Las expectativas de venta de esta empresa se han “disparado” con el lanzamiento del nuevo producto  
 Era una persona encantadora, simpática pero un tanto “simplona”
- c) Para indicar que una palabra o expresión se utiliza en **sentido irónico**:  
 Este profesor es realmente “bueno” (quiere decir que el profesor es muy malo)  
 El autobús que nos llevó a Valencia era “muy moderno” (quiere decir que era muy antiguo)
- d) Al referirnos a **títulos** de libros, cuadros, piezas musicales, artículos, etc.:  
 Las “Meninas” es la pintura más famosa de Velázquez  
 El “Quijote de la Mancha” fue la obra maestra de Cervantes
- e) Cuando se quiere llamar la **atención sobre una palabra** de la oración  
 El “negocio” que me comentas no me termina de convencer (uno considera que tal proyecto absurdo no puede definirse como negocio)  
 Ese “primo” tuyo tuvo un comportamiento un tanto brusco (uno no sabe realmente si aquella persona que se hace pasar por primo es efectivamente un primo, un familiar más lejano o ni siquiera es familiar)

### Ejercicios:

1.- Pon en las siguientes oraciones comillas cuando proceda

La vuelta al mundo en 80 días es una novela de Julio Verne.

Él me gritó: Quiero que te vayas de mi casa.

El fontanero que vino a mi casa era un auténtico profesional (era un informal).

La compra que has hecho ha sido un negocio ruinoso (hace referencia a una compra absurda).

Los alumnos de la clase eran por lo general buenos pero había algún que otro petardo.

En la puerta del vagón había un letrero que decía: Sólo utilizar en caso de emergencia.

No puedes viajar con toda tu familia en ese coche (se trata de un coche muy viejo y destrozado).

Lo último que yo necesitaba oír en aquel momento eran tus palabras de ánimo (tus críticas).

Mi nuevo ayudante es un poco zoquete.

¿Sabes quién escribió Los pilares de la Tierra?

## **Soluciones TEMA 46-6º**

### **1.-Pon en las siguientes oraciones comillas cuando proceda**

“La vuelta al mundo en 80 días” es una novela de Julio Verne.

Él me gritó: “Quiero que te vayas de mi casa”.

El fontanero que vino a mi casa era un auténtico “profesional” (era un informal).

La “compra” que has hecho ha sido un negocio ruinoso (hace referencia a una compra absurda).

Los alumnos de la clase eran por lo general buenos pero había algún que otro “petardo”.

En la puerta del vagón había un letrero que decía: “Sólo utilizar en caso de emergencia”.

No puedes viajar con toda tu familia en ese “coche” (se trata de un coche muy viejo y destartado).

Lo último que yo necesitaba oír en aquel momento eran “tus palabras de ánimo” (tus críticas).

Mi nuevo ayudante es un poco “zoquete”.

¿Sabes quién escribió “Los pilares de la Tierra”?

## LECCIÓN 47

### Los paréntesis

Los **paréntesis** se representan por los símbolos ( )

Se utilizan en la escritura:

1.- Para introducir una **aclaramiento** o una información adicional.

Mi hijo Fernando (que actualmente vive en Londres) es un científico muy reconocido.

María (la hermana mayor de mi amigo Pedro) tuvo un accidente con la moto.

El deportivo que él se ha comprado (Ferrari) es el coche más veloz del mundo.

2.- Para introducir **fechas** y **lugares**

Cuando termino la II Guerra Mundial (1945) gran parte de Europa estaba destruida.

Los próximos Juegos Olímpicos son en Río de Janeiro (Brasil).

3.- Para explicar el **significado** de un **término** o de unas **siglas**

La ONU (Organización de las Naciones Unidas) tiene su sede en Nueva York.

La prima de riesgo de la deuda española (diferencia entre el tipo de interés de la deuda española y de la deuda alemana) ha superado los 500 puntos.

### Ejercicios:

1.- Pon paréntesis en las siguientes oraciones cuando proceda

Los Juegos Olímpicos de Barcelona 1992 supusieron el despegue de deporte español.

La Habana Cuba es una de las ciudades más atractiva de Latinoamérica.

El FMI Fondo Monetario Internacional participó en el programa de ayuda a Grecia.

La llegada del hombre a la Luna 1969 fue uno de los hitos más importante del siglo XX.

La Ciudad del Vaticano Roma atrae todos los años a miles de peregrinos.

Los Sanfermines Pamplona es la fiesta española más internacional.

Alfredo una de las persona más noble que he conocido ha tenido su segundo hijo.

La empresa en la que trabajo banco internacional ofrece grandes posibilidades de carrera en el exterior.

Viena Austria es una de las ciudades más hermosa de Europa.

La FIA Federación Internacional de Automovilismo organiza la Formula 1.

### Soluciones TEMA 47

1.- Pon paréntesis en las siguientes oraciones cuando proceda

Los Juegos Olímpicos de Barcelona (1992) supusieron el despegue de deporte español.

La Habana (Cuba) es una de las ciudades más atractiva de Latinoamérica.

El FMI (Fondo Monetario Internacional) participó en el programa de ayuda a Grecia.

La llegada del hombre a la Luna (1969) fue uno de los hitos más importante del siglo XX.

La Ciudad del Vaticano (Roma) atrae todos los años a miles de peregrinos.

Los Sanfermines (Pamplona) es la fiesta española más internacional.

Alfredo (una de las persona más noble que he conocido) ha tenido su segundo hijo.



La empresa en la que trabajo (banco internacional) ofrece grandes posibilidades de carrera en el exterior.

Viena (Austria) es una de las ciudades más hermosa de Europa.

La FIA (Federación Internacional de Automovilismo) organiza la Formula 1.

## LECCIÓN 48

### Palabras con “b” y “v”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

#### Palabras con “b”

- 1.- Se escribe “b” cuando este sonido va seguido de consonante o está al final de una palabra:  
Ejemplos: obsequio, club, objeto, obstáculo, obtener.
- 2.- También se escribe con “b” las palabras que comienzan por “bu-“, “bur-“ y “bus-“.  
Ejemplos: butano, bueno, Burgos, burro, buque, bulla, burgalés y búsqueda.
- 3.- El pasado (pretérito imperfecto del indicativo) de aquellos verbos que llevan las terminaciones:  
(1º p.s.) -aba  
(2º p.s.) -abas  
(3º p.s.) -aba  
(1º p.p.) -abamos  
(2º p.p.) -abais  
(3º p.p.) -aban  
Ejemplos: amaba, planchabas, saltábamos viajaban
- 4.- Los verbos “haber”, “beber”, “caber”, “deber” y “saber” y todas sus formas verbales.  
Ejemplos: había, bebíamos, deben, sabremos, cabrán
- 5.- Los verbos que terminan en “-bir” y todas sus formas verbales. Excepciones: hervir, vivir y servir  
Ejemplos: subir, atribuir, recibir
- 6.- El pretérito imperfecto del verbo “ir”.  
Ejemplos: iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban
- 7.- Las palabras que empiezan por -ab, -abs y -ob  
Ejemplos: abnegación, obsoleto, abstención
- 8.- Las palabras que terminan en -bilidad, excepto: movilidad  
Ejemplos: contabilidad, responsabilidad, fiabilidad

#### Palabras con “v”

- 1.- Se escriben con “v” las palabras que empiezan por “ad-“, “sub-“ o “in-“ y llevan a continuación este sonido:  
Ejemplos: adverbio, adversario, advenedizo; subvencionar, subversivo, invadir, involuntario
- 2.- También se escriben con “v” los adjetivos que terminan en: “-ava”, “-ave”, “-avo” // “-eva”, “-eve”, “-evo” // “-iva”, “-ivo”  
Ejemplos: suave, nuevo, altivo, octava, grave, bravo, decisivo, longevo, activa
- 3.- El pasado de los verbos que terminan en: “-uve”, “-uviste”, “-uvo”, “-uvimos”, “-uvisteis”, “-uvieron”  
Ejemplos: estuve, anduvimos, tuvieron  
Excepción: el verbo “haber” (hube, hubiste...)
- 4.- El Presente de Indicativo, de Subjuntivo y de Imperativo del verbo ir.  
Presente del indicativo: voy, vas, va, vamos, vais, van  
Presente del subjuntivo: vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan  
Imperativo: ve
- 5.- Las formas verbales donde aparezca este sonido y que corresponda a verbos en cuyos infinitivos no figure este sonido.  
Tener: tuve, tuvimos..  
Estar: estuve, estuvimos  
Obtener: obtuve, obtuvimos
- 6.- Las palabras que empiezan por vice- y por villa-,  
Ejemplo: vicepresidente, viceversa, villano.

## **Ejercicios:**

- (
- 1.- Escribe 20 palabras que se escriban con “b” según las reglas anteriores.
  - 2.- Escribe 20 palabras que se escriba con “v” según las reglas anteriores.

## **Soluciones TEMA 48-6º**

- 1.- Escribe 20 palabras que se escriban con “b” según las reglas anteriores.

Obsoleto  
Bailaban  
Saltabas  
Busto  
Bursátil  
Absolutismo  
Regábamos  
Butaca  
Burbuja  
Abstención  
Andaban  
Abstraer  
Burla  
Caminaba  
Bufanda  
Subíamos  
Sabemos  
Deberían  
Beben  
Obsesión

- 2.- Escribe 20 palabras que se escriba con “v” según las reglas anteriores.

Adverso  
Ahorrativo  
Longevo  
Adviento  
Llamativo  
Activo  
Advertir  
Caritativo  
Adversidad  
Subvención  
Atractivo  
Abrasivo  
Negativa  
Leve  
Llamativo  
Breve  
Festivo  
Explosivo  
Deportivo  
Provocativa

## LECCIÓN 49

### Palabras con “g” y “j”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

#### Palabras con “g”

1.- Se escribe con “g” los verbos que terminan en “-ger”, “-gir”, “-igerar”; y sus formas verbales.

Ejemplos: proteger (protegía, protegió), fingir (fingiremos, fingieron), mugir (mugen, mugían), aligerar (aligerad, aligerarán)

Hay dos excepciones: “tejer” y “crujir”

2.- Las palabras que comienzan por “geo-”.

Ejemplos: geografía, geológico, geometría

3.- Las palabras que llevan la sílaba “-gen-”.

Ejemplos: ingenuo, gente, imagen

4.- Las palabras que llevan la sílaba “-gest-”.

Ejemplos: gestión, indigestión, gesto

5.- Las palabras que terminan en: “-gia”, “-gio”, “-gión”, “-gional”, “-gioso”.

Ejemplos: artificio, magia, legión, regional, contagioso

6.- Las palabras que comienzan con “legi-”.

Ejemplos: legislar, legionario, legible

#### Palabras con “j”

1.- Las palabras que comienzan o terminan en “-aje” o en “-eje”.

Ejemplos:

Coraje, garaje, hereje, equipaje

Ajeno, ejecutar, ejercicio

2.- Las palabras que terminan en “-jero”, “-jera” o “-jería”.

Ejemplos:

Cerrajero, mensajera, sonajero, viajero, brujería

3.- El pretérito indefinido de los verbos cuyo infinitivo termina en: “-ducir” o “-decir”.

Ejemplos:

Deduje (verbo “deducir”)

Produjimos (verbo “producir”)

Dije (verbo “decir”)

Condujeron (verbo “conducir”)

4.- Las palabras en las que este fonema sigue al grupo “ob-”, “ad-” o “sub-”.

Ejemplos: objetivo, adjetivo, adjunto, objeción

#### Ejercicios:

(Soluciones al final de la lección)

1.- Escribe 20 palabras que se escriban con “g” según las reglas anteriores.

2.- Escribe 20 palabras que se escriban con “j” según las reglas anteriores.

#### Soluciones TEMA 49-6º

1.- Escribe 20 palabras que se escriban con “g” según las reglas anteriores.

Emerger  
Geocéntrico  
Sumergir  
Refrigerar  
Vestigio  
Legitimar  
Demagogia  
Corregir  
Escoger  
Genuino  
Elegir  
Desproteger  
Encoger  
Litigio  
Congestión  
Exigir  
Dirigir  
Legislatura  
Sugestivo  
Progenitor

2.- Escribe 20 palabras que se escriban con “j” según las reglas anteriores.

Lenguaje  
Equipaje  
Viaje  
Predijeron  
Pasajero  
Eje  
Anclaje  
Personaje  
Consejero  
Relojero  
Oleaje  
Peaje  
Sonajero  
Blindaje  
Redujo  
Tejemanaje  
Abordaje  
Extranjero  
Espionaje  
Adjudicar

## LECCIÓN 50

### Palabras con “h”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

1.- Se escriben con “h” los verbos “haber”, “hacer”, hallar, “hablar”, “habitar”, “huir”, “hurtar”. Y sus formas verbales:

Ejemplos: había, hacemos, hablaron, habitan

2.- También las palabras que empiezan por “hue-”, “hui-”, “hie-”, “hia-”.

Ejemplos: huevo, hueso, hielo, hierro

3.- Las palabras que comienzan por los prefijos: “homo-” (igual), “hemi-” (mitad), “hexa-” (seis), “hepta-” (siete), “hecto-” (cien), “hipo-” (menor, por debajo), “hiper-” (muy grande).

Ejemplos: hemisferio, hipermercado, hectómetro, heptacampeón

4.- Las palabras que empiezan por “her-” (excepto ermita y erguir).

Ejemplos: hermoso, hervidero, héroe, herrero

5.- Las palabras que empiezan por “hum-”, “horm-” y “horr-”

Ejemplos: humo, hormiga, horrible, húmedo

Por regla general cuando una palabra se escribe con “h” también se escriben con “h” las palabras que derivan de ella:

Hierro: herrero, herrería, herradura

Hielo: helada, helado, helar

Huevo: huevero

### Ejercicios:

1.- Escribe 20 palabras que se escriban con “h” según las reglas anteriores.

### Soluciones TEMA 50-6º

1.- Escribe 20 palabras que se escriban con “h” según las reglas anteriores.

Hablamos  
Hueco  
Hiena  
Hipertenso  
Hemiplejia  
Hectolitro  
Habitan  
Hexágono  
Hiato  
Hurtaron  
Hicieron  
Había  
Hiedra  
Huerto  
Hipocentro  
Hermano  
Heredero  
Herida  
Horror  
Hormiguero

## LECCIÓN 51

### Palabras con “ll” y “y”

(Estas reglas que se enuncian son reglas generales y puede haber algunas excepciones)

#### 1.- Se escribe con “ll”:

a.- Las palabras que terminan en “-illo” o “-illa”

Ejemplos: mesilla, cigarrillo, costilla, amarillo, colmillo y parrilla

b.- Las formas verbales de los verbos cuyos infinitivos terminan en “-ellar”, “-illar”, “-ullar”, “-ullir”.

Ejemplos: sellar, anillar, aullar engullir

c.- El verbo “hallar” y todas sus formas verbales.

Ejemplo: Hallo, hallábamos, hallarás

d.- Los sustantivos que finalizan en “-alle”, “-ella”, “-elle”, “-ello”, “-ullo”

Ejemplos: calle, muelle, sello, estrella, vello, cuello, botella

#### 2.- Se escribe con “y”:

a.- Las formas verbales de aquellos verbos que no tienen este fonema (sonido) en el infinitivo.

Ejemplos:

Cayeron (pasado del verbo caer)

Leyó (pasado del verbo leer)

Poseyeron (pasado del verbo poseer)

Obstruyó (pasado del verbo obstruir)

b.- Las palabras que terminan en diptongo o triptongo y cuyo último sonido es una /i/.

Ejemplos: fray, hoy, caray

c.- El plural de las palabras que terminan en y

Ejemplos:

ley – leyes

buey - bueyes

d.- Las palabras que tienen la sílaba “yec”.

Ejemplos: proyectil, proyección, inyección

e.- Tras los prefijos “ad-”, “dis-” y “sub-”.

Ejemplos: Disyuntivo, subyacente, adyacente

### Ejercicios:

1.- Completa las siguientes palabras

Amar\_\_\_\_

Monagu\_\_\_\_

Cuchar\_\_\_\_

Sopl\_\_\_\_

Gat\_\_\_\_

Ast\_\_\_\_

Pap\_\_\_\_

Membr\_\_\_\_

Pol\_\_\_\_

Sem\_\_\_\_

2.- Escribe 20 palabras que se escriban con “ll” o “y” según las reglas anteriores.

3.- Completa estas oraciones con el verbo en pasado

Él se \_\_\_\_\_ entre el gentío (Escabullir)  
El cartero \_\_\_\_\_ el sobre (sellar)  
El camión \_\_\_\_\_ a un ciclista (Atropellar)  
Su padre \_\_\_\_\_ mucho en sus decisiones (Influir)  
El dueño \_\_\_\_\_ a los ladrones (Pillar)  
El perro \_\_\_\_\_ en mitad de la noche (Aullar)  
La luna \_\_\_\_\_ sobre el mar (Brillar)  
Los romanos \_\_\_\_\_ grandes edificios (Construir)  
El ladrón \_\_\_\_\_ tras apoderarse del botín (Huir)  
El carpintero \_\_\_\_\_ la estantería (Atornillar)  
Ellos \_\_\_\_\_ ruidos sospechosos (Oír)  
La empresa \_\_\_\_\_ en la organización de los actos (Contribuir)

## **Soluciones TEMA 51**

### **1.- Completa las siguientes palabras**

Amarillo  
Monaguillo  
Cucharilla  
Soplillo  
Gatillo  
Astilla  
Papilla  
Membrillo  
Polilla  
Semilla

### **2.- Escribe 20 palabras que se escriban con “ll” o “y” según las reglas anteriores.**

Mirilla  
Cabello  
Trayecto  
Acuchillar  
Guardilla  
Brillar  
Sencillo  
Hoy  
Bolsillo  
Pasillo  
Ley  
Cepillar  
Murmullo  
Tobillo  
Rey  
Guirigay  
Peladilla  
Carey  
Proyecto  
Colilla

### **3.- Completa estas oraciones con el verbo en pasado**

Él se escabulló entre el gentío (Escabullir)



El cartero selló el sobre (sellar)  
El camión atropelló a un ciclista (Atropellar)  
Su padre influyó mucho en sus decisiones (Influir)  
El dueño pilló a los ladrones (Pillar)  
El perro aulló en mitad de la noche (Aullar)  
La luna brilló sobre el mar (Brillar)  
Los romanos construyeron grandes edificios (Construir)  
El ladrón huyó tras apoderarse del botín (Huir)  
El carpintero atornilló la estantería (Atornillar)  
Ellos oyeron ruidos sospechosos (Oír)  
La empresa contribuyó en la organización de los actos (Contribuir)

## LECCIÓN 52

### Palabras con “x” y “s”

Las reglas que se recogen a continuación se aplican con carácter general, si bien hay excepciones.

#### I.- Se escriben con “x”:

##### 1.- Las palabras que comienzan por el prefijo “ex”:

Excarcelar  
Extender  
Extraer

##### 2.- Las palabras que comienzan por la sílaba “ex” seguida de los grupos consonánticos “pl” / “pr”

Explicar  
Explotar  
Exprimir  
Expresar

##### 3.- Las palabras que comienzan por el prefijo “extra”:

Extraordinario  
Extraterrestre  
Extracorpóreo

#### II.- Se escriben con “s”:

##### 1.- Los adjetivos que finalizan por “-sivo” / “-siva”

Exclusivo  
Extensiva  
Pasivo

##### 2.- Los sustantivos que terminan en “-sion”

Extensión  
Ilusión  
Expresión

##### 3.- Los superlativos que terminan en “-ísimo” / “-ísima”

Fortísimo  
Blanquísimo  
Bellísima

##### 4.- Los adjetivos terminados en “-oso” / “-osa”

Glorioso  
Sabrosa  
Hermoso

### **Ejercicios:**

#### 1.- Escribe 20 ejemplos de palabras que siguen las reglas mencionadas

## **Soluciones TEMA 52-6º**

1.- Escribe 20 ejemplos de palabras que siguen las reglas mencionadas

Extralimitarse  
Fantasioso  
Expresamente  
Concesión  
Maravillosa  
Exceder  
Exploración  
Ligerísimo  
Progresivo  
Excavar  
Poderoso  
Pasión  
Extrajudicial  
Potentísimo  
Extraescolar  
Explanada  
Exponer  
Corrosivo  
Cariñoso  
Explorar